

4/23/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (firstname.lastname@fsd145.org) (primernombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



4to Grado			4/23/20 - 5/6/20
Tema (s)	Habilidades ELA Enfoque Habilidades	matemáticas Enfoque	Otras habilidades Enfoque
Día de la Tierra	Problema y solución	Medición y datos	Escribir una opinión
Los sistemas de la Tierra	Causa y efecto		
	Comparar / contrastar		
	Construir vocabulario		

Actividades de aprendizaje remoto para Estudiantes de

4to grado - 23 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío [cualquier materia]
<p>Actividad 1 e Instrucciones</p>	<p>4.MD.3 Encuentra el área y el perímetro de cada rectángulo a continuación.</p> <p style="font-size: small;">Find the area and perimeter of each rectangle. Area is the total amount of space covered by the rectangle. Perimeter is the distance around the rectangle.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>ex</p> <p>Perimeter $3 + 3 + 5 + 5 = 16$ units Area $3 \times 5 = 15$ square units</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>a</p> <p>Perimeter _____ Area _____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>b</p> <p>Perimeter _____ Area _____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>c</p> <p>Perimeter _____ Area _____</p> </div> </div>	<p>RL.4.3 Lee un texto de ficción de tu elección. Después de leer la historia completa, compara y contrasta al personaje principal contigo. ¿En qué eres similar y en qué eres diferente? Puede usar un diagrama de Venn para organizar su información.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>4-LS1-1 Mira por la ventana y haz una lista de todos los animales / plantas que ves en la naturaleza. Haz un dibujo detallado de dos de los animales / plantas que usted. Asegúrese de etiquetar todas las partes de su dibujo.</p>	<p>4.NBT.B.4 <u>Matemáticas Brain Busters</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy un número entre 10 y 40. Soy un número par. Soy un múltiplo de 8. La suma de mis dígitos es 5. ¿Qué número soy? • Encuentre tres números consecutivos que se puedan sumar para hacer 18. Los números consecutivos son números en orden. Por ejemplo: (1,2,3 o 9,10,11). • Usando solo la suma, ¿cómo puedes usar ocho 8 para obtener el número 1,000?
<p>Actividad 2 e Instrucciones</p>	<p>4.MD.3 Puede hacer bocetos para ayudar a resolver los siguientes problemas. Recuerde incluir las unidades de medida en sus respuestas. Muestra todo tu trabajo.</p> <p>a) La alfombra del aula mide 9 pies de largo y 8 pies de ancho. ¿Cuál es el área total de la alfombra?</p> <p>b) ¿Cuál es el perímetro de la alfombra?</p>	<p>W.4.1 <u>Escrito: Día de la Tierra</u> Seleccione una de las indicaciones a continuación y escriba una respuesta con al menos 7 oraciones.</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>Would you rather ride your bike or ride the bus to school? <i>Opinion Writing Prompt #1</i></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>Should grocery stores quit using plastic bags? <i>Opinion Writing Prompt #2</i></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>What is the best way to protect the environment? <i>Opinion Writing Prompt #3</i></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>Do you think it is important for our school to recycle? <i>Opinion Writing Prompt #4</i></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>What can you do to help the environment? <i>Opinion Writing Prompt #5</i></p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>What would you like to do to celebrate Earth Day? <i>Opinion Writing Prompt #6</i></p> </div> </div>		



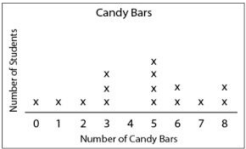

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 24 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
Actividad 1 e Instrucciones	<p>CSS 4.MD.2</p> <p>Los estudiantes en la clase de Miss Apple decidieron limpiar el parque para el Día de la Tierra. El lunes, la clase trabajó desde las 10:57 am hasta las 12:17 pm. El martes, la clase trabajó desde la 1:45 pm hasta las 2:40 pm. El miércoles, la clase trabajó desde las 9:43 am hasta las 11:03 am ¿Cuánto tiempo en total trabajó la clase?</p> <p>Después de resolver este problema, cree su propia pregunta sobre el tiempo transcurrido. Haga que un miembro de la familia lo resuelva y verifique su trabajo.</p>	<p>CCSS W.4.3 / L.4.2</p> <p>Pasar tiempo con familiares y amigos es uno de los mejores momentos que tenemos las personas. Escriba sobre el tiempo que pasó con un miembro de la familia o un amigo. ¿Con quién pasaste tiempo? ¿Qué hiciste? ¿Por qué fue especial ese momento?</p>	<p>4-LS1-1 <u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Una zanahoria -Cuchillo -Un pequeño frasco con agua <p>Cómo cultivar una zanahoria para germinar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corte 0.5 cm del extremo grueso de la zanahoria. 2. Pelar la zanahoria. 3. Cómetelo. 4. Ponga la pieza de zanahoria en el pequeño frasco con un poco de agua. 5. Ahora, espere y observe su nueva planta durante al menos una semana. <p>¿Cuál es tu predicción? ¿Cómo puedes explicarlo?</p>  	<p>CCSS 4.MD.4</p> <p>Recoge 100 monedas, de cualquier tipo.</p> <p>Con un compañero (podría ser un padre, un hermano o cualquier otra persona en el hogar) o por su cuenta, coloca en secuencia sus 100 monedas por fecha.</p> <p>Después de haber secuenciado las monedas, cree un diagrama lineal para representar las fechas.</p> <p>Aquí hay un ejemplo de un diagrama de línea de barra de caramelo para usar como referencia:</p>  <p>Vea el enlace a continuación si necesita un repaso de los diagramas: https://www.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-measure-data-topic/cc-early-math-line-plots/v/introduction-to-line-plots ¿Cuál es el modo (el número que aparece con más frecuencia)? ¿Qué otras afirmaciones puedes hacer sobre los datos?</p>
Actividad 2 e Instrucciones	<p>CCSS 4.NBT.1 / 4.NBT.5</p> <p>Cada persona produce aproximadamente 2,000 libras de basura cada año.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas libras de basura producen 10 personas en un año? 2. ¿Cuántas libras de basura producen 100 personas en un año? 3. ¿Cuántas libras de basura produce su clase en un año? 	<p>Problema y solución CCSS RI.4.5</p> <p>Para cada problema, escriba una solución.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perdí el autobús esta mañana. 2. Todos mis lápices estaban sin punta. 3. No podía entender mi tarea de matemáticas. 4. No podía llegar al estante superior 5. Vi intimidación en el recreo. 	<p>¿Cuál es tu predicción? ¿Cómo puedes explicarlo?</p> 	<p>Vea el enlace a continuación si necesita un repaso de los diagramas: https://www.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-measure-data-topic/cc-early-math-line-plots/v/introduction-to-line-plots ¿Cuál es el modo (el número que aparece con más frecuencia)? ¿Qué otras afirmaciones puedes hacer sobre los datos?</p>

Asegúrese de revisar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y lo Social / Emocional. Páginas de aprendizaje para actividades más específicas de grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 27 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío (cualquier materia)
Actividad 1 e Instrucciones	<p>CCSS 4.MD.1 Resuelve cada problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos gramos equivalen a 12 kg? ¿8 kilogramos equivalen a cuántos gramos? ¿Cuántas onzas equivalen a 6 libras? ¿A cuántas onzas equivalen 12 libras? <p>Repaso: Complete los espacios en blanco con el símbolo correcto <, >, =</p> <p>13, 050 _____ 13, 500</p> <p>600,000+50,000+3,000+20 +9__ 653,209</p> <p>Cuatrocientos mil sesenta y dos __ 400, 062</p>	<p>Causa y efecto: RI.4.5 Empareje las siguientes causas y Efectos:</p> <p>Causa:</p> <ol style="list-style-type: none"> La bebé Lisa comenzó a llorar Estaba lloviendo afuera El teléfono sonó Nana planta algunas semillas en el jardín Mi cortacésped se quedó sin gasolina <p>Efectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> No podía cortar el césped Sacamos un paraguas mamá le dio una botella Ella contestó Las flores comenzaron a crecer 	<p>4-LS1-1 Cartón de huevos para germinar semillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartón de huevos macetas Tijeras Semillas Pegamento <p>Decide qué plantar y obten sus semillas. Si aún no ha pedido semillas para su jardín, vea lo que puede recolectar de las frutas y verduras que ya tiene a mano. Plantamos semillas de manzana y pera el año pasado, no es muy típico, sí, pero eso es lo que lo hace divertido. Haga que sus hijos recorten imágenes de los catálogos de semillas para que coincidan con las semillas que está plantando. Necesitará una imagen para cada agujerito en los cartones de huevos. Use las tijeras para hacer pequeños orificios de drenaje en el fondo. Llene los cartones de huevos con tierra para macetas y siembre las semillas de acuerdo con las instrucciones en la bolsa. Pegue las imágenes que representan cada semilla en el interior de la tapa del cartón de huevos. . Las imágenes actúan como un recordatorio visual de dónde se plantan las diferentes semillas. Coloque los cartones de huevos en los revestimientos del horno y colócalos en un lugar soleado en la habitación de su hijo.</p>	<p>4-LS1-1 Enlace de video- https://www.youtube.com/watch?v=VRXYNpSjyTo</p> <p>Intente cultivar semillas en cáscaras de huevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 24 cáscaras de huevo suelo Semillas de Agua Cuchara o cucharada pequeña <p>Coloque sus cáscaras de huevo en las cajas de huevos y llénese con la tierra. Utilizamos un par de diferentes tipos de semillas, por lo que nos aseguramos de separar un conjunto de huevos de otro. Empuje una semilla suavemente en la tierra de cada cáscara de huevo, asegurándose de que la semilla está cubierta de tierra. Use una pequeña botella de spray para humedecer el tierra. No sobre el agua! Dé a las semillas tres días para comenzar el proceso por su cuenta, y luego, cada día, abre una o dos cáscaras de huevo nuevas para examinar la semilla y observe los cambios que observas. ¿Qué buscas en cada cáscara de huevo? Busca las semillas más gorditas; buscando una raíz que salga del costado; busca una raíz entrando en la tierra; buscando pelillos radiculares; busca la semillas que crece hacia fuera de la tierra mientras los pelos de la raíz empujan hacia abajo; buscando los brotes.</p>
Actividad 2 e Instrucciones	<p>CCSS 4.MD.5 Dibujando formas En un pedazo de papel dibuje las siguientes formas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Dibuja una forma con 5 lados y 1 ángulo recto. Dibuja una forma con solo 2 lados paralelos. Dibuja una forma con 2 ángulos agudos. Dibuja una forma con solo ángulos obtusos. Dibuja un cuadrilátero con 4 lados congruentes. 	<p>Causa y efecto: RI.4. Con estas CAUSAS, piensa en un posible y razonable EFECTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sue se cubrió las orejas porque ... El camarero dejó caer su bandeja de comida porque ... La mamá de las palomitas de maíz hizo quemar porque ... <p>Después del EFECTO, presente una CAUSA posible y razonable:</p> <ol style="list-style-type: none"> ... tenía calor y sed después de correr afuera ... pasó la prueba final ... saltó a la piscina 		

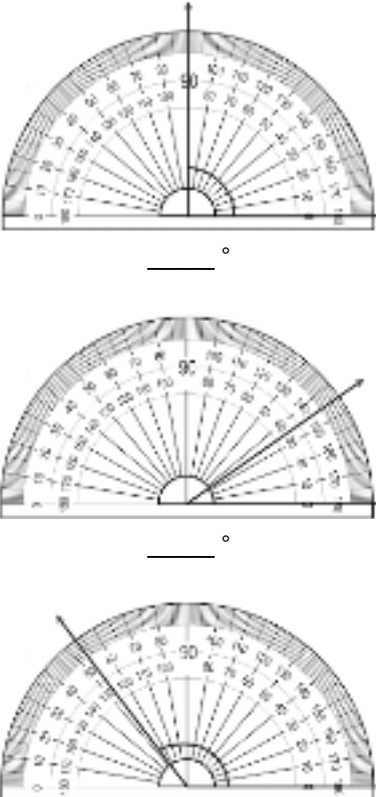
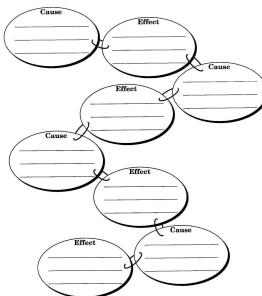
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 28 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío
Actividad 1 e Instrucciones	<p>4.MD.C.6 Lee los siguientes transportadores y registra el número de grados para cada ángulo.</p>  <p style="text-align: center;">_____ °</p> <p style="text-align: center;">_____ °</p> <p style="text-align: center;">_____ °</p> <p>¿Cuál es el número total de grados cuando sumas los tres ángulos juntos? _____ ° + _____ ° + _____ ° = _____ °</p>	<p>RI4.5 La causa es la razón por la cual sucede algo. El efecto es lo que pasa.</p> <p>Una cadena de causa y efecto ocurre cuando una CAUSA produce un EFEECTO, luego cada EFEECTO se convierte en una CAUSA para el próximo EFEECTO, y todas las CAUSAS conducen a un EFEECTO final.</p> <p>Elige una actividad diaria que hagas. Piense en todos los pasos de esa actividad y haga una cadena de causa y efecto para mostrar cómo cada efecto se convierte en causa hasta que se alcanza el efecto final.</p> <p>Gráfico de ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">Cause-and-Effect Chain</p>  <p>Ejemplo de cadena de declaración: El bebé lloró, la mamá le dio de comer al bebé, el bebé come, el bebé escupe, la mamá cambia el atuendo del bebé.</p>	<p>4-ESS2-1 Ciencia: Hacer observaciones</p> <p>Observar significa mirar y pensar en lo que ves.</p> <p>Encuentre un área de espacio exterior que pueda observar durante 1 semana.</p> <p>Cada día observe esta área y busque cambios causados por el clima y otros procesos naturales. Algunos cambios que puede observar son:</p> <p>Qué hace la lluvia en el área.</p> <p>Plantas que están creciendo.</p> <p>Mantenga un diario de seguimiento de los cambios. Asegúrese de escribir una descripción de lo que ve. Observe los cambios en el color, el tamaño o las condiciones del suelo y las plantas.</p>	<p>W.4.1 EI El Día de la Tierra se inició para ayudar a las personas a recordar que cuidar la Tierra es importante.</p> <p>Busque en su hogar productos diseñados para ayudar a cuidar la Tierra. Haga una lista de estos artículos.</p> <p>Puede encontrar cosas como bombillas de bajo consumo (luces LED), contenedores reutilizables o papel reciclado.</p> <p>Ahora busque elementos que puedan ser reemplazados por cosas que sean mejores para la Tierra.</p> <p>Puede encontrar cosas como bolsas de plástico de un solo uso o artículos con embalaje adicional.</p> <p>Decide si crees que tu familia podría hacer más para ayudar a la Tierra. Si es así: escriba un plan sobre cómo puede ayudar a cambiar su hogar para que sea mejor para la Tierra. Si no, escriba un párrafo sobre por qué su familia no necesita cambiar.</p>
Actividad 2 e Instrucciones	<p>CCSS.4.MD.A.2 Resuelve el problema sobre el tiempo y luego escribe el tuyo para que un miembro de la familia lo resuelva.</p> <p>Suzi pasó 45 minutos al día durante 3 días recogiendo basura. Pasó 25 minutos al día durante 2 días ayudando en el centro de reciclaje. ¿Cuántas horas pasó Suzi ayudando a la Tierra esta semana?</p>	<p>Problema y solución RI4.5</p> <p>Elija un libro de ficción para leer. A medida que lea, deténgase y escriba cada problema sobre el que escribe el autor. Vuelva a leer el libro y esta vez pare y anote las soluciones a los problemas que encontró en la primera lectura.</p>		

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 29 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Reto (cualquier materia)
Actividad 1 e Instrucciones	<p>CC.4.MD.2</p> <p>Capacidad (cuánto contiene un recipiente)</p> <ol style="list-style-type: none"> Localice cinco recipientes que contengan líquido e identifique si se mide en tazas, pintas, cuartos de galón o galones Orden de menor a mayor. 	<p>CC.RI.4.5</p> <p>Actividad de causa y efecto</p> <p>Escriba un efecto que coincida con cada una de las siguientes causas:</p> <p>Causa: Olvidé configurar mi alarma. Efecto: _____</p> <p>Causa: Comí solo dulces para la cena. Efecto: _____</p> <p>Causa: Dejé el helado en el mostrador. Efecto: _____</p>	<p>SS.IS.7.3-5</p> <p>Reciclaje</p> <p>Haga una lista de 10 artículos en su basura.</p> <p>Rodea con un círculo los artículos que pueden reciclarse (papel, plástico, envases de vidrio, cajas).</p> <ol style="list-style-type: none"> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	<p>Escriba un texto (ensayo) de cinco párrafos que indique porque es importante reciclar. En su ensayo, describe diferentes formas de prevenir / controlar la contaminación. Asegúrese de utilizar las mayúsculas y la puntuación adecuada.</p>
Actividad 2 e Instrucciones	<p>CC 4.MD.1 Medición de longitud</p> <p>Con una cinta métrica o una hoja de papel, mida la altura de cinco personas diferentes o mascotas en su hogar.</p> <p>Cree un póster o tabla que enumere las alturas en orden ascendente. (de menor a mayor).</p>	<p>CC.RI.4.5: Actividad de problemas y soluciones:</p> <p>Escriba una solución para cada uno de los siguientes problemas:</p> <p>Problema: Estoy aburrido, ¿qué puedo hacer? Solución: _____</p> <p>Problema: Extraño a mis amigos, pero no puedo verlos ahora. Solución: _____</p> <p>Problema: No sé qué hacer para el almuerzo, ¿qué debo hacer? Solución: _____</p>		



Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas del grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 30 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío (cualquier materia)												
Actividad 1 e Instrucciones	<p>4.MD.1, 4.MD.3, 4.MD.5 Búsqueda del tesoro en familia :Localice en su hogar los elementos enumerados a continuación y dibuje o describa cada uno . ¡La primera persona en su familia en encontrar 12 de 15 artículos es el GANADOR!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Algo con 4 ángulos rectos ● 4 grupos de 6 objetos ● Redondear el número 650 ● un triángulo con un ángulo obtuso ● dos números que tienen una suma mayor que 1,000 ● una matriz con 3 o más filas ● un objeto de menos de 6 pulgadas de largo (registre la longitud con una regla si tiene) ● un objeto de más de 6 pulgadas pero menos de 1 pie de largo ● un objeto con un área mayor de 24 pulgadas cuadradas ● un objeto con un perímetro de más de 24 pulgadas ● una forma que se divide en 3 o menos partes iguales ● una forma que se divide en 4 o más partes iguales ● Un objeto con 2 líneas de simetría ● Un objeto con 4 líneas de simetría ● Dos juegos de monedas que equivalen a la misma cantidad. 	<p>RI.4.4 Diccionario de conservación: haga su propio diccionario con palabras relacionadas con la conservación y la prevención de la contaminación. Aquí hay algunos ejemplos para comenzar: contaminación, niebla tóxica, basura, conservación, desechos. Agregue 8 palabras más para completar su diccionario.</p> <p>Realice una tabla con tres columnas :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">palabra</th> <th style="padding: 5px;">definición</th> <th style="padding: 5px;">Oración usando la palabra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	palabra	definición	Oración usando la palabra										<p>4-LS1-1 Riddle Me This!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elija tres organismos vivos que encuentre en su hogar o jardín. ● Escribe un acertijo(describ e) que indique cinco hechos sobre cada organismo sin mencionar su nombre. ● Lea los cinco hechos para cada organismo a otra persona en su hogar para ver si pueden adivinar su nombre) <p>Aquí hay un ejemplo:</p> <p><i>Mis bebés no se parecen en nada a mí. Se arrastran y pastan en los prados.. Pronto se colgarán inmóviles. Escondido dentro de una concha verde para emerger una hermosa criatura. ¡Y luego seremos idénticos! ¿Qué soy yo? (Mariposa)</i></p>	<p>ETS1.B Haga un robot reciclador</p>  <p>Realice un proyecto con cualquier material reciclado que encuentre en casa (con permiso de un adulto). Por ejemplo, cajas, botellas, latas, etc. No debe comprar ningún material para usar, solo use materiales que ya estén disponibles en el hogar. Luego, responda estas preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nombre del proyecto realizado? 2. ¿Cuál es su función? 3. ¿Por qué elegiste esta función? 4. ¿Cómo puede este robot reciclador mejorar tu vida? 5. Si pudieras comprar materiales, ¿cómo mejorarías tu robot reciclador? 
palabra	definición	Oración usando la palabra														
Actividad 2 e instrucciones	<p>4.MD.2cronometrar Medición del tiempo Localice un reloj o reloj que tenga un segundero paracada una de las actividades enumeradas a continuación. Una vez que haya recopilado todos sus datos, cree un gráfico de barras que muestre el período de tiempo para cada actividad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toca cada pomo de tu casa. 2. Súbete a una pierna desde tu habitación hasta el refrigerador. 3. Cangrejo a pie de la televisión al baño. 4. Salta hacia atrás desde el auto hasta la puerta principal. 5. Sube cada paso en tu casa 5 veces. <p>¿Qué actividad tomó la mayor cantidad de tiempo? ¿Qué actividad tomó la menor cantidad de tiempo?</p>	<p>W.4.4 Escriba un poema de Haiku sobre la naturaleza que lo rodea: escriba un poema que tenga 3 líneas de largo y asegúrese de que cada línea tenga el número correcto de sílabas. Dé las sílabas de la primera línea 5, las sílabas de la segunda línea 7 y las sílabas de la tercera línea 5. Asegúrate de darle un título a tu poema de haiku.</p> <p>Para un haiku, no tiene que preocuparse por el patrón de rima, su enfoque solo debe estar en la estructura de sílaba 5-7-5.</p> <p>Aquí hay un ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">Otoño Un día ventoso Hojas frescas, soleadas y que soplan Calma al comienzo de la noche</p>														

Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas del grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 1 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío (cualquier materia)		
Actividad 1 e Instrucciones	<p>4.OA.1</p> <p>1 The fourth graders are making a banner for Earth Day. The banner is 9 decimeters wide. It is 3 times that long.</p> <p>a How long is their banner? Show your work.</p> <p>b Find and mark all of the true statements about the fourth graders' banner.</p> <p><input type="radio"/> The banner is 3 times as long as it is wide.</p> <p><input type="radio"/> The width of the banner is half the length.</p> <p><input type="radio"/> The width of the banner is one-third the length.</p> <p><input type="radio"/> The length of the banner is twice the width.</p> <p>2 Tomas had a contest for his pet worms, Wiggle and Squiggle. He wanted to know which worm could crawl farther. Wiggle crawled 6 times as far as Squiggle. Wiggle crawled 42 centimeters.</p> <p>a How far did Squiggle crawl? Show your work.</p> <p>b Choose all the equations that could be used to represent this multiplicative comparison. (The letter <i>s</i> stands for the distance Squiggle crawled.)</p> <p><input type="radio"/> $6 \times 42 = s$ <input type="radio"/> $42 \div 6 = s$ <input type="radio"/> $6 \times s = 42$ <input type="radio"/> $42 \div s = 6$</p>	<p>L.4.4.B</p> <p>Mientras lees el texto, busca las palabras que tienen los siguientes prefijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In = no / opuesto de ● Re = otra vez ● Dis = lejos / apartado <p>Usa los prefijos para escribir el significado de las palabras.</p> <p>Ej.:</p> <p>desatado - no atado</p> <p>Reabrir - para abrir de nuevo</p> <p>Desechar - para tirar</p>	<p>ETS1.B</p> <p>Diseña una casa para pájaros para que viva un pájaro - incluya un diagrama detallado (imagen con partes etiquetadas) de su diseño. Escriba sobre porqué cree que su diseño se mantendría en la naturaleza.</p>	<p>SS.IS.6.3-5</p> <p>El 1 de mayo es un festivo. Use diferentes recursos para aprender sobre las vacaciones. Escribe sobre la festividad del 1 de Mayo. Algunas opciones para explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propósito de la festividad ● Año en que se inició ● Países que lo celebran ● Quién lo inició ● Cualquier otra información interesante <p>Compártelo con su maestro usando Google Docs, envíe un correo electrónico o tome una foto y envíelo a sus maestros usando Remind o Whatsapp.</p>		
Actividad 2 e Instrucciones	<p>4.OA.1</p> <p>Write and solve an equation to represent the multiplicative comparison in the first box. Then write your own multiplicative comparison to match the equation in the second box.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">The red ribbon is 4 times as long as the purple ribbon. The purple ribbon is 23 centimeters long. How long is the red ribbon?</td> <td style="width: 50%; padding: 5px; text-align: center;">$5 \times 28 = L$</td> </tr> </table>	The red ribbon is 4 times as long as the purple ribbon. The purple ribbon is 23 centimeters long. How long is the red ribbon?	$5 \times 28 = L$	<p>RL.4.2</p> <p>Leer un texto de ficción y completar un organizador Principio, Medio, Final.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Title: _____</p> <p style="text-align: center;">BEGINNING</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">MIDDLE</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">END</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>		
The red ribbon is 4 times as long as the purple ribbon. The purple ribbon is 23 centimeters long. How long is the red ribbon?	$5 \times 28 = L$					


Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 4 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío (cualquier materia)												
Actividad 1 e Instrucciones	<p>4.NBT.2</p> <p>Los científicos han estimado que hay 269,940 toneladas de plástico desperdiciado flotando en el océano. En una hoja de papel separada, escriba este número en forma de palabras y en forma expandida.</p> <p>Luego, escriba 3 números adicionales de seis dígitos. Use una tabla de tres columnas para escribir cada uno de sus números en palabras y en forma expandida.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Estándar () Forma de</th> <th style="width: 33%;">palabra Forma</th> <th style="width: 33%;">Forma expandida</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Estándar () Forma de	palabra Forma	Forma expandida										<p>R.I4.5</p> <p>Causa: Porqué sucedió algo Efecto: Qué sucedió</p> <p>Lea y escriba las siguientes oraciones en una hoja de papel. Dibuja una línea debajo de la causa y rodea con un círculo el efecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me desperté tarde, así que perdí el autobús a la escuela. 2. Fred tuvo que limpiar el piso porque derramó su jugo. 3. Cuando caminé bajo la lluvia me mojé. 4. Greg comió un bocadillo porque tenía hambre. 	<p>4-ESS3-1</p> <p>Hoja de papel Juguete de plástico para animales Lápiz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temprano en la mañana, coloque su juguete al aire libre en el suelo, donde esté soleado 2. Dibuje en el papel, su sombra. 3. Deje el papel todo el día, en el suelo, además del juguete. (No lo mueva) 4. Verifíquelo de cerca muchas veces durante el día. <p>Preguntas para responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crea la sombra? • ¿Cómo funciona? • ¿Cuál es el resultado al final del día? • ¿Qué piensas sobre este ciclo? • ¿Qué puedes hacer usando otros elementos? 	<p>SL.4.1.C</p> <p>El candidato presidencial demócrata Bernie Sanders se retiró de la carrera para la presidencia. Entreviste a un adulto sobre sus opiniones sobre el abandono de Sanders y sus opiniones sobre otros candidatos y sobre quién cree que ganará las elecciones.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Lea el artículo de NewsELA sobre Bernie Sanders que finaliza su candidatura presidencial. Escriba la idea principal y 3 detalles para cada sección.</p>
Estándar () Forma de	palabra Forma	Forma expandida														
Actividad 2 e Instrucciones	<p>4.MD.3</p> <p>En honor al Día de la Tierra, usted y su familia están construyendo una caja de jardín para plantar algunas verduras en tu patio Su caja de jardín tendrá 12 pies de largo y 6 pies de ancho.</p> <p><u>Parte A:</u> necesitará conocer el área para asegurarse de comprar la cantidad correcta de tierra de jardín. ¿Cuál será el área de su caja de jardín?</p> <p><u>Parte B:</u> para comprar la cantidad correcta de madera para construir la caja del jardín, necesitará conocer el perímetro. ¿Cuál será el perímetro de la caja para el bancal del jardín?</p>	<p>W.4.3 / L.4.2</p> <p>Ser un ayudante puede ser muy gratificante. Escribe sobre una vez que ayudaste a alguien o fuiste ayudado por alguien. Hable sobre a quién ayudó o quién lo ayudó. ¿Cómo te sentiste y por qué? Por favor, abstenerse de decir que me hizo sentir bien. Piensa en una palabra diferente que no sea buena.</p>		<p>https://newsela.com/read/sanders-ends-2020-campaign/id/2001007915/</p>												

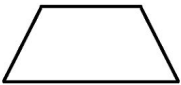
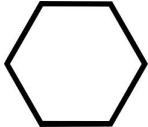
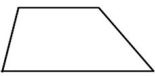
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 5 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío (cualquier materia)
Actividad 1 e Instrucciones	<p>4.MD.4 Halla el área y el perímetro de cada figura: un rectángulo con dimensiones 22x89cm. Área = Perímetro = Un cuadrado con una longitud lateral de 44 cm Área = Perímetro = Un rectángulo con dimensiones 12x3 cm Área = Perímetro = Un rectángulo con dimensiones 24x3 cm Área = Perímetro =</p>	<p>4.RL.5 Subraya el problema y rodea la solución. 1. John no sabía qué llevar a la escuela para Show and Tell. Le pidió una idea a su madre. Ella le sugirió que tomara la cinta que su perro ganó en el desfile de mascotas. 2. La Sra. Anderson quería una piña fresca para su pastel. La tienda cerca de ella no tenía ninguna fresca, así que fue a otra tienda y la compró allí. 3. Emily sabía que tenía que llegar a la escuela a tiempo, pero su madre dijo que no podía llevarla en el carro. Emily decidió irse temprano caminando a la escuela.</p>	<p>3-5-ETS1-3 2 vasos de agua 2 huevos sal Una cuchara larga (opcional) - toalla para limpiar cualquier derrame Coloque suavemente un huevo en el primer vaso de agua. ¿Se hunde o flota? (Debería hundirse. Si flota, tira el huevo. Eso es que está malo) Agregue aproximadamente 6 cucharadas de sal al segundo vaso de agua. Revuelva hasta que la sal se disuelva, aunque el agua puede permanecer turbia. Coloque suavemente el segundo huevo en el vaso de agua salada. ¿Se hunde o flota? (Debe flotar. Si no lo hace, agregue más sal al agua).</p>	<p>4.MD.4 Reto matemático: área y perímetro El área de un rectángulo es de 4,500 centímetros cuadrados. Una dimensión es de 30 cm y el perímetro es de 360 cm. ¿Cuál es la otra dimensión?:</p>
Actividad 2 e Instrucciones	<p>4.G.3</p>  <p>Esta figura tiene ____ líneas de simetría.</p>  <p>Esta figura tiene ____ líneas de simetría.</p>  <p>Esta figura tiene ____ líneas de simetría.</p>	<p>4.RL.5 Problema y solución Lea el pasaje y determine el problema y la solución. Historia 1: Un perro hambriento Se suponía que Nico debía alimentar a su perro, Bo, todas las mañanas. Pero hoy estaba llegando tarde a la escuela. Cuando se apresuró a vestirse, olvidó llenar el cuenco de Bo. Cuando llegó a casa esa tarde, descubrió que Bo había volcado el bote de basura y había comido algo de la basura. Había basura por todas partes, así que Nico limpió el desorden y llenó el plato de Bo con comida. "Lo siento Bo", dijo Nico mientras le daba palmaditas en la cabeza.</p>		

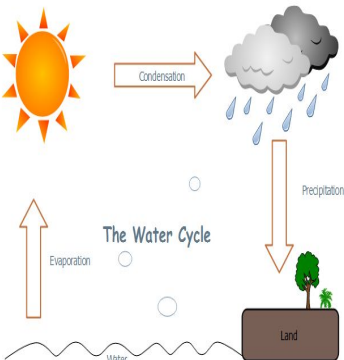
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - 6 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.


	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Reto (cualquier materia)									
<p>Actividad 1 e Instrucciones</p>	<p>4.MD.C.5 Clasificaciones de Ángulo: Ángulo recto - 90° Ángulo agudo - menos de 90° Ángulo obtuso - más de 90°, menos de 180° DIBUJA un ángulo recto, 2 ángulos obtusos y 2 ángulos agudos y clasificarlos.</p>	<p>RF.4.4 El ciclo del agua en la Tierra:</p>  <p>The diagram illustrates the water cycle with a sun, clouds, rain, and a tree on land. Arrows indicate the processes: Evaporation (upward arrow from water), Condensation (arrow from sun to clouds), and Precipitation (downward arrow from clouds to land). The text 'The Water Cycle' is written in the center.</p> <p>Crea un cuadro de 3 columnas usando las palabras del Ciclo del agua, condensación, evaporación y precipitación.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>palabras</th> <th>definición de</th> <th>Oración usando la palabra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	palabras	definición de	Oración usando la palabra							<p>3-5-ETS1-1 El ciclo del agua nunca se detiene, desde la lluvia hasta la nieve, hasta los días calurosos, el agua se mueve constantemente. Diario para los próximos 3 días. ¿Qué observas con el ciclo del agua? ¿A dónde va el agua? ¿Cómo ayuda este agua a otras cosas como árboles, pájaros o granjeros? Use las palabras de la izquierda en su respuesta.</p>	<p>3-5-ETS1-1 <u>Haga su propio ciclo de agua en una bolsa:</u> https://www.mobileedproductions.com/blog/how-to-make-a-water-cycle-in-a-bag Necesita: Bolsa de plástico con cierre Marcador permanente (s) Agua Colorante alimenticio azul Cinta transparente 1, ¡decora tu bolsa! Use su marcador permanente (los marcadores lavables se borrarán inmediatamente) para dibujar un cielo en la mitad superior de su bolsa de plástico. Incluya las nubes y el sol, ya que son elementos importantes para el ciclo del agua. 2. Luego, llene una taza con agua corriente del grifo. Luego agregue un par de gotas de colorante azul para que destaque. Agite la taza de agua varias veces para mezclar el color hasta que tenga un color azul sólido y agradable. 3. Ahora, vierta cuidadosamente el agua en la bolsa de plástico y cierre la cremallera. ¡Asegúrate de que sea agradable y ajustado! No quieres que el agua se escape 4. Cuelgue su bolsa en una ventana soleada. Espera y observa.</p>
palabras	definición de	Oración usando la palabra											
<p>Actividad 2 e Instrucciones</p>	<p>4.MD.4 Voy a plantar un jardín. Si mi jardín mide 8 pies por 3 pies, ¿cuál es el área? _____ ¿perímetro? _____ bonificación: si planto 5 plantas de tomate y cada una produce 12 tomates, ¿cuántos tendré? Si planto 8 plantas de pimiento verde y cada una produce 7 pimientos verdes, ¿cuántos tendré?</p>	<p>W.4.2 Escriba una respuesta usando su opinión a la afirmación de que todos deberían cultivar su propio huerto para que coman más vegetales y salven la tierra.</p>											

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

**Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de
4to grado - (SEL) Tema: Manejo emocional**

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

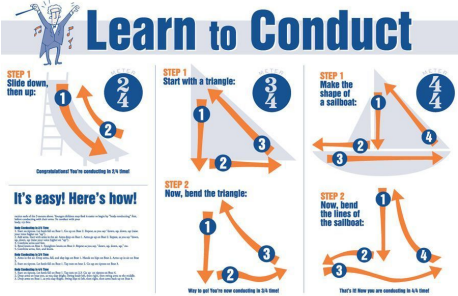
Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional - Se alinea con los Estándares; 1A.1a Reconoce sus propias emociones y cómo las emociones pueden afectar el comportamiento. 1A.1b Utiliza técnicas de calma para controlar el comportamiento impulsivo y la ira.										
<p>Hable sobre la siguiente tabla de Zonas de Regulación con su hijo y discuta cómo cada zona los hace sentir (por dentro y por fuera):</p>  <p>The ZONES of Regulation®</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">BLUE ZONE</td> <td style="background-color: #008000; color: white;">GREEN ZONE</td> <td style="background-color: #FFD700; color: black;">YELLOW ZONE</td> <td style="background-color: #FF0000; color: white;">RED ZONE</td> </tr> <tr> <td>Sad Sick Tired Bored Moving Slowly</td> <td>Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn</td> <td>Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control</td> <td>Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantried Out of Control</td> </tr> </table>	BLUE ZONE	GREEN ZONE	YELLOW ZONE	RED ZONE	Sad Sick Tired Bored Moving Slowly	Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn	Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control	Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantried Out of Control	<p>Interprete algunas de las siguientes situaciones y luego hable sobre formas de manejar las emociones:</p> <ol style="list-style-type: none"> No poder jugar con tu mejor amigo. Que te digan, "¡No!" Discutir con un miembro de la familia. <p>¿Qué estrategias de diálogo interno o de calma usaste?</p> <p>Haz un dibujo o escribe sobre lo que hiciste.</p>	<p>Practique las siguientes técnicas de respiración que puede usar para ayudar a regular su cuerpo.</p> <p>Respiración con globo: Finge que estás inflando un globo. Respira hondo, coloca el globo imaginario en tu boca y expulsa el aire. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p>Respiración del volcán: Junta las manos frente a tu pecho. Manteniendo las manos juntas, levante las manos por encima de la cabeza mientras respira. Cuando llegues a lo más alto que puedas, deja salir el aire, separa los brazos y vuelve a colocarlos en la posición inicial. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p>Respiración de sopa / brownie: Simula que tienes comida caliente en tus manos, respira el olor de esa comida y luego sopla para ayudar a enfriar tu comida. Haz esto lentamente cuatro veces.</p>
BLUE ZONE	GREEN ZONE	YELLOW ZONE	RED ZONE							
Sad Sick Tired Bored Moving Slowly	Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn	Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control	Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantried Out of Control							
<p>Antes de que un volcán haga erupción, hay señales de advertencia que provienen del volcán. Antes de que una persona estalle de ira, a menudo tiene signos de advertencia. A menudo, cuando podemos identificar que nuestro cuerpo se enoja, podemos encontrar una forma saludable de calmarlo antes de que explotemos.</p> <p>Haz una lista o dibuja cuáles son tus señales de advertencia. Puedes dibujar una imagen de tu cuerpo y escribir tus señales de advertencia directamente en el cuerpo.</p> <p>Algunas señales de advertencia pueden incluir que tu cara se ponga roja y / o que tu corazón comience a latir rápidamente.</p>	<p>Coloca un objeto pequeño (los crayones o marcadores funcionarán) de los siguientes colores en una bolsa de papel o un recipiente hondo: rojo, verde, azul, morado, amarillo, naranja. Siéntense en círculo y hagan que la primera persona alcance la bolsa / tazón y saque un objeto. El color del objeto se correlaciona con una declaración para analizar a continuación.</p> <p>Rojo-Di una cosa que te enoja. Verde-muestra una forma de respirar cuando estás enojado (respiración en globo, respiración en volcán, respiración en sopa, respiración en caja). Azul-Di una cosa que puedes hacer para ayudar a tu cuerpo a regularse. Morado-di una cosa que te emocione. Amarillo-di una mala elección que hiciste cuando estabas enojado y lo que podrías haber hecho de manera diferente. Naranja-di una buena elección que hiciste cuando estabas enojado.</p>	<p>Tu estás en control de tu enojo y si puedes convertir los pensamientos negativos en pensamientos positivos eso te ayudará a tener un mejor control sobre tu enojo.</p> <p>Práctica esto convirtiendo las siguientes declaraciones negativas en declaraciones positivas. Cuando practicas cuando no estás enojado, podrás aplicar esta estrategia cuando estés enojado.</p> <p>Negativo: Me culpan de todo Positivo: Recibo elogios por las cosas que hago bien</p> <p>Convierta las siguientes afirmaciones en positivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Nadie quiere ser mi amigo. ~ No puedo hacer nada bien. ~ Nunca podré arreglarlo. ~ Lo hizo a propósito. ~ Siempre me eligen al final. 								
<p>Todos tenemos nuestros puntos de vulnerabilidad, cosas que tocan nuestros puntos más débiles. Lo puntos vulnerables son cosas que pueden cambiar nuestro estado de ánimo de una manera buena o mala.</p> <p>Haz una lista o dibuja algunos de sus desencadenantes.</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te entristecen? -¿Qué desencadenantes tienes que te hacen feliz? -¿Qué desencadenantes tienes que te hacen enojar? -¿Qué desencadenantes tienes que te emocionan?</p>	<p>¡Hora de hacer ejercicio! El ejercicio es una excelente manera de regular tus emociones. Haz lo siguiente: -10 gatos de salto -10 flexiones -10 abdominales - Ejecutar en su lugar durante 60 segundos</p> <p>**Sal afuera y juega un poco, da un paseo, salta a la pata coja.. Cuando entres en casa de nuevo habla contigo mismo... ¿Como me hace sentir estar en casa? ¿Y fuera? Como puedo usar el ejercicio cuando tengo grande emociones?</p>	<p>En este momento es difícil hablar con tu maestro o con amigos cuando tienes GRANDES emociones. Prueba uno de los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Escribe una carta a tu amigo / maestro Llama / envía un correo electrónico a tu amigo / maestro Envíale una postal a tu amigo/maestro <p>Llegar a amigos y adultos de confianza puede ayudar a controlar nuestras emociones.</p> <p>¿Cómo se sintió al llegar? ¿A quién puedes mejorar el día?</p>								

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.


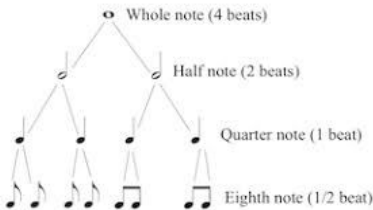
Art	Music	PE / Health
<p>Color: Salga y use diferentes plantas, con permiso de un adulto, y vea qué color crea la planta en el papel. Prueba esto con al menos 3 elementos diferentes. Haz un dibujo de los colores que tienes en tu papel. Haz una foto usando el material vegetal, o tierra, para crear una escena. Agregue textura (cómo se siente algo) a su dibujo.</p>	<p>MU: Pr.6.1 Sube la música y ten una fiesta familiar de baile! ¿Puedes intentar bailar solo Y con una pareja? Si puedes, mira este video. https://www.youtube.com/watch?v=Rf55gHK48VQ</p>	<p>State Goal 19 Estación de Primavera! Hay algunos deportes para jugar cuando hace buen tiempo. Aquí hay dos que puedes practicar por tu cuenta. Béisbol / softball y kickball. Aquí se explica cómo practicar: ¿Hasta dónde puede patear una pelota / objeto? ¿Hasta dónde puede golpear una pelota con un bate o cualquier tipo de bate? ¿Cuántas veces puedes golpear o patear una pelota seguidas? Hay 4 bases en cada juego. ¿Qué tan rápido puedes correr alrededor de ellos? Puedes usar lo que quieras para las bases. ¿Qué otras habilidades practicar de estos juegos?</p>
<p>Textura (cómo se siente algo) Estudio: cree una escena que le gustaría y use la textura que se encuentra a su alrededor para agregar detalles a esa escena. Para crear la textura, coloque un objeto (aprobado por un adulto) debajo del papel en la ubicación deseada. Frota un lápiz (o un crayón si lo prefieres si tienes uno), colócalo de lado, frota el grafito o el crayón (no el exterior del artículo) de un lado a otro sobre la textura para que aparezca en el papel. Haga todo lo que sea necesario para el objeto que va a dibujar. Repita en diferentes lugares con diferentes objetos hasta que tenga al menos 5 texturas diferentes. Termine de agregar detalles para hacer que su imagen sea un dibujo completo.</p>	<p>MU: Re.7.1 ; Sé un director de orquesta! Ya sabes, ¡la persona que agita los brazos hacia la banda, el coro o la orquesta! Elija una canción que pueda reproducir en un dispositivo de escucha y vea si puede encontrar el ritmo y averiguar cuántos ritmos hay en una medida. </p>	<p>19.A.2a Fitness Poker Usando una baraja de cartas, ¡A ver cómo de rápido puedes realizar cada carta! Roba una tarjeta y realiza el ejercicio, relacionado con la tarjeta, por las veces que la tarjeta diga. Las cartas de la cara (reyes, reinas, jotas, jokers) valen 10 Ases valen 1 Tréboles - salta Pica - empuja hacia arriba Corazón - siéntate Diamante - sentadilla Observa cómo de rápido puedes realizar el mazo!</p>
<p>Dibujo de observación (dibuja lo que ves): dibuja lo que ves en la casa o afuera. Asegúrese de dibujar al menos 5 elementos en primer plano (frente) y luego agregue lo que está en el fondo (atrás).</p>	<p>MU: Cr.2.1 Diseña, dibuja y nombra un nuevo instrumento. Puede usar instrumentos existentes como referencias. ¡Ser creativo! Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en estos enlaces: http://sfskids.org/ https://www.classicsforkids.com/ https://musiclab.chromeexperiments.com/ http://www.themusicinteractive.com/kbc/Chromebook/index.html</p>	<p>20.A.2a Actividad: Componentes relacionados con la salud de los beneficios de aptitud física Haga que su hijo realice cada uno de los cuatro ejercicios de las Pruebas de aptitud física que practicamos durante la clase de educación física. Debido a limitaciones de espacio, los estudiantes pueden realizar la primera prueba, trotar, mientras están parados. Las otras pruebas son Push-Up Hold, abdominales abdominales y flexibilidad. El número de repeticiones depende de usted. Si no sabe cómo hacer estas pruebas, pregúntele a su hijo: ¡las practicamos mucho en educación física! Cuando termine, pídale a su hijo que describa los beneficios de mantener un nivel de condición física que mejora la salud. Por favor comparta las respuestas :)</p>

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

4to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health
<p>Organizar la comida en una escultura</p> 	<p>MU: Cr2.1 Escriba su propio ritmo de 4 medidas usando cualquiera de los siguientes: ta's (notas negras) ti-ti's (dos notas octavas), sh (notas negras), dos oh (medias notas) cuatro (notas completas). Intenta hacer 4 latidos por compás. Juega con unos palos (lápices). Agréguelo a una canción como obstinato (un ritmo repetido para una canción).</p> 	<p>Meta estatal 23 Todo sobre su corazón : nuestro corazón es muy importante para nosotros y se fortalece a medida que hacemos ciertos ejercicios. ¿Cómo afectan ciertas actividades qué tan rápido late nuestro corazón?</p> <p>Haga una tabla, usando cualquier cosa disponible, que indique qué diferentes ejercicios hacen a la velocidad de su corazón. Haz tres columnas. Escriba lento en el primero, medio en el segundo y rápido en la tercera columna. A medida que realiza diferentes actividades, escríbalas en la categoría a la que pertenecen. Ser creativo es hacer tu tabla. Si no tiene nada para hacer una tabla, solo tome notas mentales de lo que hace cada actividad.</p>
<p>Hemos oído hablar de personas con palos para crear dibujos con palos usando recortes de césped, rocas, palos (que ya se encuentran en el suelo) u otros elementos naturales que ya se han caído. No quite objetos de un objeto vivo (por ejemplo, no corte una rama de un árbol y no recoja las flores) Registre lo que hizo dibujándolo en un papel.</p>	<p>MU: Cn.11.1 ; Pida permiso a un adulto primero! Ponga diferentes niveles de agua en varios vasos diferentes. Organícelos en una fila. Golpee ligeramente con un tenedor para escuchar cómo su tono suena diferente dependiendo del nivel del agua. ¿Qué pasó?</p> <p>Mira este video si puedes. https://www.youtube.com/watch?v=_EvrF5v29d0</p>	<p>19.A.2a Escucha</p> <p>Song Run ;</p> <p>tu canción favorita o escucha una canción en la radio, y corre o salta hasta que la canción termine!</p> <p>¿Puedes completar toda la canción?</p>
<p>Cree un paseo sensorial en la acera o en el camino de entrada para que usted y otros disfruten.</p>	<p>MU: Pr.6.1 Crea nuevas letras para una canción que ya conoces. Podrías hacerlo alegre, triste, serio ... ¡Sé creativo! ¡Cantarlo!</p> <p>Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en estos enlaces: http://sfskids.org/ https://www.classicsforkids.com/ https://musiclab.chromeexperiments.com/ http://www.themusicinteractive.com/kbe/Chromebook/index.html</p>	<p>22.B.1a Actividad: alimentación saludable</p> <p>Cree un diario de alimentos durante un día. Escriba todo lo que comen y beben durante todo el día. Al final del día, haga que su hijo mire la lista de alimentos y haga una tabla de alimentos en función de lo saludable que fue cada elección. Si un alimento se percibe como "malo", colóquelo en la categoría "Whoa". Para un alimento que es "Bueno", coloque ese alimento bajo "Ir". "Lento" significa que el alimento está bien, pero se debe comer con moderación.</p>

Firma del padre: _____