

4/1/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)) (primernombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



## Actividades de Aprendizaje Electrónico para Estudiantes 8º Grado - 1 de abril (ELA)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lectura	Escritura	Reto extra
<b>Título de la lección:</b>	Inferencia / Pistas de texto / Conocimientos	previos Actividad de diario / diario	Materiales de lectura opcionales
<b>Objetivo:</b>	Practica la inferencia, identificar pistas de texto y compartir conocimientos previos.	Practica la escritura en el punto de vista en primera persona.	Para mejorar el conocimiento del estudiante de los recursos disponibles.
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel con 3 columnas para <i>hechos, preguntas, respuestas</i> .	Cuaderno / Diario, Lápiz / Bolígrafo.	Un dispositivo que puede conectarse en línea.
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>lea un artículo de no ficción de un libro o revista de su elección (o Internet si tiene acceso) a Newsela, Common Lit, RD.com (Reader's Digest), etc. En una hoja de papel normal, haga tres columnas con encabezados: <u>Hechos / Preguntas/Respuesta</u>. Enumere <i>al menos seis hechos, seis preguntas</i> que tenga sobre los hechos que escribió y / o un detalle del texto. La columna de respuesta debe incluir sus pensamientos y reacciones a los hechos y preguntas.</p> <p><b>Sra. Krawczyk / Mr. Clase Wheeler:</b> lea un libro / vea un programa de televisión o una película todos los días. Responda las siguientes preguntas de comprensión. Escriba oraciones completas (incluye letras mayúsculas al comienzo de las oraciones y punto al final)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría ser real?</li> <li>2. ¿Dónde está el escenario?</li> <li>3. ¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>4. ¿Cuál fue el problema?</li> <li>5. ¿Cómo se resolvió el problema en la historia?</li> <li>6. ¿Te gustó este libro / espectáculo? ¿Por qué o por qué no? Si tiene acceso a Internet, no dude en utilizar el documento de Google y enviármolo.</li> </ol>	<p>Escriba sobre sus experiencias diarias durante estos "días de refugio en casa". Podría describir los cambios en los hábitos de sus familias, sus trabajos, la disponibilidad de papel higiénico (!) Y la crisis de salud. Esto es algo que puede hacer todos los días, estamos viviendo una experiencia que no había sucedido antes (el cierre masivo de escuelas, por ejemplo). Escriba sus pensamientos y experiencias es una forma de procesar lo que está pasando. Sus pensamientos son importantes porque lo que está sucediendo en su vida es importante. Escriba sobre eso o dibuja sobre eso. Pon tus pensamientos en papel (o en la computadora si prefieres).</p> <p><b>Clases Sra. Krawczyk / Sr. Wheeler:</b> <u>Historia Actividad de escritura</u> Usando oraciones completas, escriba una historia usando un iniciador de historia Iniciador de historia 1: Supuse que me lo merecía, pero ¿puede decirme por qué quiere ...</p> <p>Iniciador de historia 2: El piloto de la aerolínea escuchó un ruido extraño mientras bajaba por la pista ... .</p>	<p>Confirmar Audible.com hay una nueva plataforma con audiolibros gratuitos que se puede acceder a través de cualquier navegador / dispositivo con ningún caso sea necesario. <a href="#">Historias audibles: audiolibros gratuitos</a></p> <p>Encuentra algo nuevo para leer / escuchar.</p> <p>Un par de historias que tal vez quieras ver:</p> <p><a href="#">Riley Mack y los otros alborotadores conocidos</a> de Chris Grabenstein</p> <p><a href="#">¿Quién lo hizo?</a> de Jon Scieszka</p> <p>Sin tecnología: si no tiene acceso a audiolibros, o simplemente no le gusta escuchar historias, puede leerle a alguien más. Hermanos más pequeños, abuelos por teléfono, etc. ¡Solo lea en voz alta!</p>
<b>Práctica independiente:</b>	Utilizando los recursos disponibles, vea si puede encontrar la respuesta a las preguntas que escribió.	Ejemplo: hoy es sábado. Este es mi día 12 de quedarme en casa. Fuimos a Monroe hoy para poder salir de la casa. Solo vimos 10 autos en el camino.	Continuar leyendo
<b>Verifique la comprensión:</b>	Resuma lo que leyó a otra persona y explique lo que aprendió.	Comparte tus pensamientos con alguien si quieres. De lo contrario, continúe agregando a su diario todos los días. Después de algunas entradas, vea si su mentalidad está cambiando.	¿Podría resumir lo que está escuchando / leyendo para otra persona?

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 2 de abril (ELA)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lectura	Escritura	Reto extra
<b>Título de la lección:</b>	Práctica de vocabulario	Cree una respuesta extendida utilizando un indicador.	Newsela
<b>Objetivo de:</b>	Identificar y definir palabras desconocidas encontradas en la vida diaria.	Para escribir una respuesta extendida usando un mensaje de <i>1,000 mensajes</i> .	Para leer activamente un texto identificando la idea principal, detalles de apoyo, palabras desconocidas y cuestionando el texto mientras lee.
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz, rotulador, libro de lectura independiente. ( <i>Siempre escribiré de nuevo está bien</i> ). Revista, periódico, TV	papel de, lápiz	Newsela
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Busca 6 palabras de vocabulario de un texto que no conoce. Escriba la palabra, la raíz, la definición y úsela en una oración completa.</p> <p><b>Sra. Krawczyk / Mr. Clase Wheeler:</b> lea un libro / vea un programa de televisión o una película todos los días. Responda las siguientes preguntas de comprensión Escriba oraciones completas (incluye letras mayúsculas al comienzo de las oraciones y punto al final)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Podría ser real?</li> <li>¿Dónde está el escenario?</li> <li>¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>¿Cuál fue el problema?</li> <li>¿Cómo se resolvió el problema en la historia?</li> <li>¿Te gustó este libro / espectáculo? ¿Por qué o por qué no?</li> </ol> <p>Si tiene acceso a Internet, no dude en utilizar el documento de Google y enviarnos.</p>	<p>Elija una de las siguientes indicaciones para escribir más sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son las mejores vacaciones que ha tenido? ¿Con quién estabas, a dónde viajaste, cuáles fueron algunos de los lugares que viste? Escriba cada detalle y plantee un viaje hipotético (supuesto pero no necesariamente real o verdadero) con las mismas personas si regresó hoy.</li> <li>Tu experiencia escolar más incómoda. Escribe sobre eso o inventa algo.</li> <li>¿Quiénes fueron tus mejores amigos en la escuela primaria? ¿Qué tal ahora en la escuela secundaria? Hablen sobre lo que solían hacer juntos, chicos y chicas, y por qué ya no están cerca o por qué todavía están cerca este día.</li> </ol> <p>¿Cuál fue tu momento más memorable de amigo de la escuela? Clases de la Sra. Krawczyk / Sr. Wheeler: <b>Actividades "¿Prefieres ...?" Usando oraciones completas, escribe una historia expresando tu opinión sobre lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Prefieres ser un mago o un superhéroe?</li> <li>¿Prefieres navegar en bote o practicar ala delta?</li> </ol>	<p>Inicie sesión en Newsela (a través de Clever) y encuentre un artículo que le interese (tal vez una especie en peligro de extinción o un artículo alimenticio).</p> <p>Leer el artículo.</p> <p>Incluya anotaciones mientras lee:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Resalte las ideas principales en ROJO (agregue un comentario que indique cómo sabe que fue la idea principal).</li> <li>Resalte los detalles de soporte en AMARILLO.</li> <li>Destacar vocabulario desconocido en VERDE.</li> <li>Resalta las áreas del texto que tiene preguntas o comentarios que tiene en AZUL: ¡no olvide agregar su pregunta / comentario también en el lateral!</li> </ol> <p>Sin tecnología: si no puede acceder a Newsela en casa, lea un artículo del periódico o una revista (esto no debería ser una ficción) y complete las anotaciones para este artículo (puede usar cualquier color que tenga que subrayar o resaltar).</p>
<b>Práctica independiente:</b>	Escribe palabras de vocabulario de lectura independiente y escribe oraciones completas.	Comience con un primer borrador de su respuesta extendida con lápiz.	Complete todas las actividades que lo acompañen (Power Words & Writing Prompt).
<b>Verifique la comprensión:</b>	resalte cada palabra del vocabulario en oraciones completas y explique el significado en contexto con el padre / tutor.	Revisar la escritura; crear un borrador final. Lea en voz alta a los padres / tutores.	Complete el cuestionario que acompaña al artículo.

Todos los días: lea un libro, revista, cómic, etc. durante 20 minutos. Escribir (diario) durante 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 3 de abril (ELA)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lectura	Escritura	Reto extra !!!
<b>Título de la lección: j</b>	Sé una estrella!	Escritura creativa	Animales en el hogar
<b>Objetivo:</b>	identificar el lenguaje figurativo	Elaborar un punto de inflexión creativo y la conclusión de una historia.	Identifique los animales dentro y alrededor de su hogar y escriba sobre ellos.
<b>Materiales:</b>	música o poesía Lápiz y papel	Lápiz, papel, resaltador y conocimiento de libros / películas / programas de televisión.	Lápiz, papel, dispositivo electrónico (si tiene uno)
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>escriba la letra de su canción favorita (o dos o tres) o poemas e identifique el lenguaje figurativo utilizado en ella, tal como lo hicimos en la escuela. <i>Clases de la Sra. Krawczyk / Mr Wheeler</i>: Lea un libro / mire un programa de TV o una película todos los días. Responda las siguientes preguntas de comprensión Escriba oraciones completas (incluye letras mayúsculas al comienzo de las oraciones y punto al final)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría ser real?</li> <li>2. ¿Dónde está el escenario?</li> <li>3. ¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>4. ¿Cuál fue el problema?</li> <li>5. ¿Cómo se resolvió el problema en la historia?</li> <li>6. ¿Te gustó este libro / espectáculo? ¿Por qué o por qué no? Si tiene acceso a Internet, no dude en utilizar el documento de Google y enviárnoslo.</li> </ol>	<p>Escriba un nuevo final para su libro de lectura / biblioteca independiente, su película o programa de televisión favorito. Por ejemplo, ¿qué hecho o evento cambiarías para hacer que la historia sea más interesante o única? ¿Qué sería lo mismo?</p> <p>-----</p> <p>Sra. Krawczyk / Clases de Mr. Wheeler:</p> <p><b><u>Práctica de palabras</u></b></p> <p>Defina las siguientes palabras y póngalas en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Día 1: meseta, aspirar, extraño, deducción, diálogo</p> <p>Día 2: florecer, inmune, maniobra, molestia, ultraje</p>	<p>¿Has notado alguna criatura en el exterior ahora que estás más en casa? Tenemos mucha vida salvaje en nuestra área que podríamos no ver tanto, ya que generalmente pasamos nuestros días en la escuela. ¿Has notado pájaros, ardillas u otros animales cerca de tu casa? Si es así, ¿Que son?</p> <p>Enumere todas las aves y otros animales que haya visto recientemente en su hogar (sí, ¡sus mascotas cuentan!). Si no sabe el nombre del animal, pregúntele a alguien que pueda o investigue un poco para averiguarlo.</p> <p>Aquí hay un enlace al sitio que puede ayudar a identificar las aves: <a href="https://www.audubon.org/bird-guide">https://www.audubon.org/bird-guide</a></p> <p>Aquí hay algunos enlaces a algunos zoológicos para cámaras de animales vivos que probablemente no verá en su casa (y sí, probablemente verá esto también en la sección de ciencias):</p> <p>Georgia Aquarium: <a href="https://www.georgiaaquarium.org/webcam/oc-ean-voyager/">https://www.georgiaaquarium.org/webcam/oc-ean-voyager/</a> The Smithsonian National Zoo: <a href="https://nationalzoo.si.edu/webcams">https://nationalzoo.si.edu/webcams</a> The Zoológico de San Diego: <a href="https://kids.sandiegozoo.org/videos">https://kids.sandiegozoo.org/videos</a></p>
<b>Práctica independiente: i</b>	Haz más!	Escriba creativamente para identificar el punto de inflexión y la conclusión de la historia.	Clasifique su lista de animales según las especies. ¿Con cuántas categorías terminaste? ¿Alguno de los animales fue difícil de clasificar? ¿Por qué?
<b>Verifique la comprensión:</b>	¿Puede identificar el símil, la metáfora y la personificación?	Destaque los cambios en su historia y discuta con un padre / tutor <i>por</i> qué realizó estos cambios.	Explique sus categorías de animales a alguien de su familia (o llame a un amigo y hable sobre ello).

Todos los días: lea un libro, revista, cómic, etc. durante 20 minutos. Escribir (diario) durante 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 8° grado - 6 de abril (ELA)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lectura	Escritura	extra Reto
<b>Título de la lección: ¡</b>	Sé una estrella 2!	¡Sé un escritor estrella!	Un poco de arte y cultura
<b>Objetivo: hacer</b>	referencia a música / poesía	Escribir poesía, usar lenguaje figurativo	Amplíe sus horizontes yendo a lugares sin salir de casa
<b>Materiales:</b>	música o poesía Lápiz y papel	Papel y lápiz	Un dispositivo electrónico o un libro / revista, papel y lápiz
<b>Actividades e instrucciones con:</b>	<p>Usando las canciones o poemas que escribió (ayer), comience a identificar las inferencias y explique lo que realmente significa <b>y cómo sabe</b>, al igual que en la clase.</p> <p><i>Clases de la Sra. Krawczyk / Mr Wheeler:</i> Lea un libro / mire un televisor espectáculo o película todos los días. Responda las siguientes preguntas de comprensión. Escriba oraciones completas (incluye letras mayúsculas al comienzo de las oraciones y punto al final)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Podría ser real?</li> <li>2. ¿Dónde está el escenario?</li> <li>3. ¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>4. ¿Cuál fue el problema?</li> <li>5. ¿Cómo se resolvió el problema en la historia?</li> <li>6. ¿Te gustó este libro / espectáculo? ¿Por qué o por qué no? Si tiene acceso a Internet, no dude en utilizar el documento de Google y enviárnoslo.</li> </ol>	<p>Piensa en un tema sobre el que te gustaría escribir. Usando ese tema, escribe un poema.</p> <p>¿Sabías que las letras de canciones / rap son en realidad poesía?</p> <p>Intente utilizar una redacción que sugiera un significado, pero su oyente tendrá que <b>inferir</b> lo que realmente está diciendo.</p> <p>-----</p> <p>Sra. Krawczyk / Sr. Clases de Wheeler:</p> <p><u>Actividades "¿Preferirías ..."?</u></p> <p>Usando oraciones completas, escribe una historia expresando tu opinión sobre los siguientes entrantes de "¿Preferirías ...".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Prefieres hacer volteretas o break dance?</li> <li>2. ¿Prefieres ser detective o piloto?</li> </ol>	<p>Hay muchos museos, zoológicos y parques nacionales que ofrecen recorridos virtuales en este momento. Un sitio importante para conocer es Google Arts &amp; Culture.</p> <p><a href="https://artsandculture.google.com/">https://artsandculture.google.com/</a></p> <p>Este sitio puede llevarlo a cientos de museos de todo el mundo.</p> <p>Encuentre un museo o una ubicación en la que no haya estado antes (por ejemplo, el Field Museum de Chicago o Stonehenge). Realiza el recorrido y escribe lo que ves. ¿Aprendiste algo nuevo? ¿Pasar por el recorrido te intrigó lo suficiente como para ver si había un sitio web para ese museo o ubicación?</p> <p>Escriba lo que aprendió al realizar esta gira. ¿Es este un lugar que quizás quieras ver en persona algún día? ¿Por qué o por qué no?</p> <p>Sin tecnología: vea si puede encontrar información sobre una ubicación en la que nunca ha estado. ¿Te gustaría ir? ¿Por qué o por qué no?</p>
<b>Práctica independiente:</b>	¿Puedes hacer esto sin escribir nada? ¿Puedes escuchar una canción e identificar lo que <i>realmente</i> dice?	<p>¡Hacer más! Escribe poemas divertidos. Escribe poemas de amor. Escribe un poema sobre tu animal favorito. ¡Escribe un poema sobre una pandemia mundial que cierra escuelas!</p> <p>¿Puedes cantarlo? ¿Puedes rapearlo?</p>	Escriba una lista Pro / Con acerca de visitar el museo o la ubicación que aprendió. ¿Por qué irías o no irías en persona?
<b>Verifique la comprensión:</b>	pregúntele a otra persona si está de acuerdo con su análisis.	Si se siente cómodo, comparta sus escritos con otra persona.	Hable con un miembro de su familia sobre su excursión virtual y sobre su lista Pro / Con.

Todos los días: lea un libro, revista, cómic, etc. durante 20 minutos. Escribir (diario) durante 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 7 de abril (ELA)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lectura	Escritura	extra Reto
<b>Título de la lección:</b>	¿Qué es mejor para mí?	Identificando un héroe.	tiempo de poesía
<b>Objetivo de:</b>	comparación y contraste	Para identificar a un héroe después de ver una película de Disney / Pixar.	lectura y escritura y poemas
<b>Materiales de:</b>	cualquier paquete de comida múltiple que sea similar en naturaleza. Por ejemplo, dos o más cajas de cereal, arroz versus pasta, ejotes versus maíz. Papel y lápiz	Conocimiento de películas de Disney / Pixar (Moana, Frozen, etc.) Papel sin forro, lápices de colores, marcadores, tiza.	Un poema de su elección, papel y lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>mire las etiquetas de nutrición de alimentos. Compare la información sobre artículos similares. Mire los tamaños de las porciones, calorías, grasas, sodio, carbohidratos, proteínas y vitaminas y minerales. Qué producto es mejor para usted y explique por qué. Por ejemplo: cereal 1 y 2 el tamaño de la porción de 1 es <math>\frac{3}{4}</math> de taza, pero solo tiene 220 calorías. El tamaño de la porción de 2 es 1 taza y tiene 250 calorías. La grasa se compara con 2.5 gramos a 1 gramo. ¡Recuerde pensar en lo que la etiqueta dice que es una 'porción' en comparación con lo que realmente podría comer!</p> <p>-Clases de la Sra. Krawczyk / Mr Wheeler: Lea un libro / mire un programa de televisión o una película todos los días. Escriba un final diferente para la historia / espectáculo. Ser creativo. Escriba oraciones completas comenzando cada oración con una letra mayúscula y terminando con un punto. Si tiene acceso a Internet, no dude en utilizar el documento de Google y enviarnos.</p>	<p>Identifique a un héroe en la película y dibuje con lápices de colores, marcadores, tiza, etc. Escriba un párrafo que explique <i>por</i> qué cree que este personaje es un héroe, cómo se relaciona con el personaje, etc. ¡Practique usando adjetivos descriptivos! Clases de Ms. Krawczyk / Mr. Wheeler:</p> <p><b>Actividad de escritura de historias</b></p> <p>Usando oraciones completas, escriba una historia usando un iniciador de historia.</p> <p>Story Starter 3: Me metí de puntillas en la casa. Si alguien me atrapa, estaría en problemas ...</p> <p>Story Starter 4: ¿Qué quieres decir con que se fue? Su ropa se ha ido ...</p>	<p>¿Sabías que abril es el mes nacional de la poesía?</p> <p>Encuentre un poema que le guste: se pueden encontrar poemas por todas partes. Si no está seguro, busque un poema en Google (los haikus son bonitos y cortos).</p> <p>Una vez que hayas encontrado y leído un poema, escribe sobre él.</p> <p>¿Qué te gustó / no te gustó de eso? ¿Quién lo escribió? ¿Pudiste descubrir por qué lo escribieron?</p>
<b>Práctica independiente:</b>	complete esta actividad para 3 categorías diferentes de alimentos.	Escribe una respuesta al héroe de la película. Destaque los adjetivos descriptivos utilizados en su historia.	Escribe un haiku. Un haiku japonés tradicional se escribe en base al conteo de sílabas 5-7-5, lo que significa que cada línea tiene tantas sílabas y a menudo hablan de la naturaleza.
<b>Verifique la comprensión:</b>	Pregúntele a alguien cuál de los dos productos cree que es más saludable y luego muéstrela los hechos que ha descubierto.	Lea su párrafo en voz alta a un padre / tutor y verifique si hay errores ortográficos y la puntuación adecuada. Edite según sea necesario.	Comparte tu haiku con alguien.

**Todos los días:** lea un libro, revista, cómic, etc. durante 20 minutos. Escribir (diario) durante 20 minutos.



Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 8 de abril (ELA)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lectura	Escritura	adicional Desafío
<b>Título de la lección:</b>	Sé un detective	The Recess Mess Mad Lib	Crucigrama Asistente
<b>Objetivo:</b>	Identificar los elementos de la historia	Escribir una historia creativa	Definir palabras específicas de ELA
<b>Materiales:</b>	TV o libro Papel y lápiz	Papel y lápiz	Papel y lápiz O computadora si es posible Uno sitio: puzzlemaker. Discoveryeducation.com
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Vea una película o programa de televisión. Luego identifique todos los siguientes elementos de la historia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento de personajes (principal)</li> <li>3. Exposición</li> <li>4. Acción ascendente Acción</li> <li>5. Climax</li> <li>6. descendente</li> <li>7. conflictos</li> <li>8. resolución de</li> <li>9. Tema de</li> </ol> <p>----- Clases Sra. Krawczyk / Sr. Wheeler: Complete las preguntas # 1,2 , 5,8,9 de la lista anterior. Escribe en oraciones completas.</p>	<p>El desastre del recreo Hoy, durante el recreo, un gran camión se detuvo en el patio de la escuela. "Alguien ordenó 100 <u>(tipo de juguete)</u>", dijo el conductor del camión. "También estamos entregando 10,000 libras de <u>(tipo de comida)</u> y 50,000 galones de <u>(tipo de bebida)</u>".</p> <p>El conductor del camión retrocedió el camión al campo de fútbol y ...</p> <p>----- - Sra. Krawczyk / Mr. Clases de Wheeler:</p> <p><b><u>Práctica de palabras</u></b></p> <p>Defina las siguientes palabras y póngalas en oraciones completas. No olvides poner en mayúscula el comienzo de cada oración y poner un signo de puntuación al final.</p> <p>Día 3: parásito, participación, cuarentena, cuota, azar</p> <p>Día 4: retroceso, sacrificio, estrategia, técnica, vacuna</p>	<p>Escriba una definición para las siguientes palabras y luego cree su propio crucigrama. ¡No olvides guardar una copia para nosotros!</p> <p>Escenario, personaje, exposición, acción ascendente, clímax, conflicto, acción descendente, resolución, trama, tema, protagonista, antagonista, punto de vista, tono, estado de ánimo, estilo, inferencia, lenguaje figurativo, símil, metáfora, hipérbole, personificación, onomatopeya, aliteración, modismos, etc.</p> <p>Agregue palabras de alfabetización adicionales que conozca.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	complete un Story Map (pirámide) con su información.	Termina tu historia.	Cree su crucigrama y envíenos una copia para que podamos hacerlo también!
<b>Verifique la comprensión:</b>	¿Identificó correctamente todas las partes? ¿Tienes las cosas etiquetadas correctamente?	Deja que alguien más lea lo que has escrito.	Haz que alguien complete tu crucigrama.

**Todos los días:** lea un libro, revista, cómic, etc. durante 20 minutos. Escribir (diario) durante 20 minutos.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 8° grado - 1 de abril

## (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

		<b>adicional de el desafío</b>																			
<b>Título Lección de:</b>	Orden de operaciones	<p>Si tomo prestados \$ 50 de mi mamá y \$ 50 de mi papá, eso es \$ 100. Compro una camisa que cuesta \$ 97. Tengo un cambio de \$ 3. Le doy \$ 1 a mi mamá, \$ 1 a mi papá y me quedo con \$ 1. Le debo a mi madre \$ 49 y a mi padre \$ 49, juntos eso es \$ 98. Además, los \$ 1 que conservé son \$ 99. ¿Dónde está el otro dólar?</p>																			
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán crear y resolver problemas usando el orden de las operaciones.																				
<b>Materiales:</b>	Papel y lápiz																				
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>El orden de las operaciones: PEMDAS- Una técnica común para recordar el orden de las operaciones es la abreviatura (o, más correctamente, el "acrónimo") "PEMDAS", que se convierte en la frase mnemónica " Por favor, disculpe a mi querida tía Sally ". Esta frase representa y ayuda a recordar el orden de "Paréntesis, exponentes, multiplicación y división, suma y resta". Esta lista le indica los rangos de las operaciones: los paréntesis superan a los exponentes, que superan la multiplicación y la división (pero la multiplicación y la división están en el mismo rango), y la multiplicación y la división superan a la suma y la resta (que están juntas en el rango inferior). En otras palabras, la precedencia es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. paréntesis (simplificar dentro de ellos)</li> <li>2. Exponentes</li> <li>3. Multiplicación y división (de izquierda a derecha)</li> <li>4. Suma y resta (de izquierda a derecha)</li> </ol> <p>Ejemplos:</p> <p>A) Simplificar <math>4 + 3^2</math>    B) Simplificar <math>4 + (2 + 1)^2</math>    C) Simplificar <math>16 - 3(8 - 3)^2 \div 5</math>    D) <math>\frac{(3-2)+(1+2)^2}{5+(4-1)}</math></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>4 + 9</math></td> <td style="text-align: center;"><math>4 + (3)^2</math></td> <td style="text-align: center;"><math>16 - 3(5)^2 \div 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{(1)+(3)^2}{5+3}</math></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">4 + 9</td> <td style="text-align: center;"><math>16 - 3(25) \div 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{1+9}{8}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;"><math>16 - 75 \div 5</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{10}{8}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">16 - 15</td> <td style="text-align: center;"><math>\frac{5}{4}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </table>		$4 + 9$	$4 + (3)^2$	$16 - 3(5)^2 \div 5$	$\frac{(1)+(3)^2}{5+3}$	13	4 + 9	$16 - 3(25) \div 5$	$\frac{1+9}{8}$		13	$16 - 75 \div 5$	$\frac{10}{8}$			16 - 15	$\frac{5}{4}$			1
$4 + 9$	$4 + (3)^2$	$16 - 3(5)^2 \div 5$	$\frac{(1)+(3)^2}{5+3}$																		
13	4 + 9	$16 - 3(25) \div 5$	$\frac{1+9}{8}$																		
	13	$16 - 75 \div 5$	$\frac{10}{8}$																		
		16 - 15	$\frac{5}{4}$																		
		1																			
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responda 6 de los 10 problemas de orden de operación (3 para estudiantes de educación especial) a continuación:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>(3 + 5^2 - 8) \cdot 4</math></li> <li>2. <math>(6^2 \div 9) \cdot (5 + 3)</math></li> <li>3. <math>4 - 3 [4 - 2 (6 - 3)] \div 2</math></li> <li>4. <math>16 - 3(8 - 3)^2 \div 5</math></li> <li>5. <math>14x + 5 [6 - (2x + 3)]</math></li> <li>6. <math>\frac{(9+20)}{3(5)}</math></li> <li>7. <math>16 \div 2 [8 - 3(4 - 2)] +</math></li> <li>8. <math>\frac{1.45}{8(5-4)-3} + \frac{3(2)^2}{5+3}</math></li> <li>9. <math>- \{2x - [3 - (4 - 3x)] + 6x\}</math></li> <li>10. <math>\frac{3+(15+(-3))}{16}</math></li> </ol> </li> <li>• Crea y resuelve 4 problemas de orden de operaciones (2 para educación especial estudiantes) de los suyos.</li> <li>• Responda a esta pregunta matemática: invente un problema verbal que implique cocinar y fracciones. (Sugerencia: podría usar una receta desde casa)</li> </ul>	<p>Resuelve el Sudoku.</p> <p>Resolver para el?</p>																			
<b>Verificación de comprensión:</b>	Guardian crea dos (uno para estudiantes de educación especial) problemas de orden de operaciones propios y que su hijo responda.																				

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 2 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

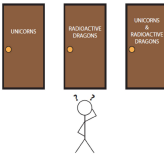
		<b>adicional de el desafío</b>																									
<b>Título lección de:</b>	notación científica	<p style="text-align: center;">¿Cuál es el número de cuatro dígitos en el que el primer dígito es un tercio del segundo, el tercero es la suma del primero y el segundo, y el último es tres veces el segundo?</p> <p style="text-align: center;">Rellene cada fila, columna y diagonal sombreada con los números del 1 al 5.</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="background-color: #cccccc;">1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td></td></tr> <tr><td style="background-color: #cccccc;"></td><td></td><td></td><td>3</td><td style="background-color: #cccccc;"></td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Dé la vuelta al pez moviendo solo 3 fósforos, sin superposición.</p>	1					3				4		4		2										3	
1																											
3					4																						
	4			2																							
			3																								
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán convertir de forma estándar a notación científica y notación científica a forma estándar.																										
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz																										
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Convertir la notación- científica La notación científica es la forma en que los científicos manejan fácilmente números muy grandes o muy pequeños. Por ejemplo, en lugar de escribir 0.0000000056, escribimos <math>5.6 \times 10^{-9}</math>. ¿Entonces, cómo funciona esto? Podemos pensar en <math>5.6 \times 10^{-9}</math> como el producto de dos números: 5.6 (el término de dígitos) y <math>10^{-9}</math> (el término exponencial). Como puede ver, el exponente de 10 es el número de lugares que el punto decimal debe desplazarse para dar el número en forma larga. Un <b>positivo</b> exponente muestra que el punto decimal se desplaza ese número de lugares a la derecha. Un <b>negativo</b> exponente muestra que el punto decimal se desplaza ese número de lugares a la izquierda. En notación científica, el término de dígito indica el número de cifras significativas en el número. El término exponencial solo coloca el punto decimal.</p> <p>Ejemplos:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">forma estándar a notación científica</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Notación científica a forma estándar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>156,000 = 1.56 \times 10^5</math></td> <td><math>5.6 \times 10^4 = 56,000</math></td> </tr> <tr> <td><math>0.0000053 = 5.3 \times 10^{-6}</math></td> <td><math>9.71 \times 10^{-5} = 0.0000971</math></td> </tr> <tr> <td><math>23 = 2.3 \times 10^1</math></td> <td><math>3 \times 10^{-6} = 0.000003</math></td> </tr> <tr> <td><math>0.002000458 = 2.000458 \times 10^{-3}</math></td> <td><math>6.9685 \times 10^3 = 6968.5</math></td> </tr> </tbody> </table>	forma estándar a notación científica	Notación científica a forma estándar	$156,000 = 1.56 \times 10^5$	$5.6 \times 10^4 = 56,000$	$0.0000053 = 5.3 \times 10^{-6}$	$9.71 \times 10^{-5} = 0.0000971$	$23 = 2.3 \times 10^1$	$3 \times 10^{-6} = 0.000003$	$0.002000458 = 2.000458 \times 10^{-3}$	$6.9685 \times 10^3 = 6968.5$																
forma estándar a notación científica	Notación científica a forma estándar																										
$156,000 = 1.56 \times 10^5$	$5.6 \times 10^4 = 56,000$																										
$0.0000053 = 5.3 \times 10^{-6}$	$9.71 \times 10^{-5} = 0.0000971$																										
$23 = 2.3 \times 10^1$	$3 \times 10^{-6} = 0.000003$																										
$0.002000458 = 2.000458 \times 10^{-3}$	$6.9685 \times 10^3 = 6968.5$																										
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responda 10 de los 16 (5 para estudiantes de educación especial) problemas de notación científica a continuación convirtiendo a notación estándar o científica: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 80,000</td> <td style="width: 50%;">9. <math>2.71 \times 10^9</math></td> </tr> <tr> <td>2. 0.000059</td> <td>10. <math>1 \times 10^{-4}</math></td> </tr> <tr> <td>3. 340 mil</td> <td>11. <math>2.68 \times 10^2</math></td> </tr> <tr> <td>4. 5,309,000</td> <td>12. <math>8.26 \times 10^0</math></td> </tr> <tr> <td>5. 0.002006</td> <td>13. <math>3.054 \times 10^{-9}</math></td> </tr> <tr> <td>6. 11 millones</td> <td>14. <math>7.8903 \times 10^{-1}</math></td> </tr> <tr> <td>7. 816.3</td> <td>15. <math>5.73 \times 10^6</math></td> </tr> <tr> <td>8. 0.077</td> <td>16. <math>5.6 \times 10^{-5}</math></td> </tr> </table> </li> <li>Cree y resuelva 4 problemas de notación científica (2 para estudiantes de educación especial) por su cuenta.</li> <li>Responda a esta pregunta matemática: ¿Cuál es el significado del valor absoluto? ¿Por qué el valor absoluto de un número nunca es negativo?</li> </ul>	1. 80,000	9. $2.71 \times 10^9$	2. 0.000059	10. $1 \times 10^{-4}$	3. 340 mil	11. $2.68 \times 10^2$	4. 5,309,000	12. $8.26 \times 10^0$	5. 0.002006	13. $3.054 \times 10^{-9}$	6. 11 millones	14. $7.8903 \times 10^{-1}$	7. 816.3	15. $5.73 \times 10^6$	8. 0.077	16. $5.6 \times 10^{-5}$										
1. 80,000	9. $2.71 \times 10^9$																										
2. 0.000059	10. $1 \times 10^{-4}$																										
3. 340 mil	11. $2.68 \times 10^2$																										
4. 5,309,000	12. $8.26 \times 10^0$																										
5. 0.002006	13. $3.054 \times 10^{-9}$																										
6. 11 millones	14. $7.8903 \times 10^{-1}$																										
7. 816.3	15. $5.73 \times 10^6$																										
8. 0.077	16. $5.6 \times 10^{-5}$																										
<b>Verifique la comprensión:</b>	Guardian crea dos problemas de notación científica propios (uno para estudiantes de educación especial) y hace que su hijo responda.																										

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 3 de abril (matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.




		adicional de el desafío
<b>Título lección de:</b>	Comparar y ordenar la notación científica	<p>Sin levantar el lápiz o retraer ninguna línea, ¿puede conectar los 9 puntos a continuación dibujando solo 4 líneas rectas?</p> <p>Tres habitaciones tienen puertas etiquetadas como "unicornios", "dragones radiactivos" y "unicornios y dragones radiactivos". Usted sabe que cada puerta está etiquetada incorrectamente. Solo puede mirar dentro de una de las habitaciones exactamente una vez, y luego debe tomar una decisión. Describa una manera segura de descubrir qué habitación es cuál.</p> 
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán comparar y ordenar números en notación científica.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>comparación y ordenación de la notación científica- Para comparar dos números <u>dados en notación científica</u>, primero compare los exponentes. El que tenga mayor exponente será mayor. Si los exponentes son iguales, compare sus decimales. Ejemplos:</p> <p><u>Comparación de notación científica</u></p> <p>Comparar <math>6.23 \times 10^{14}</math> y <math>8.912 \times 10^{12}</math>      ¿Cuál es mayor, <math>5.15 \times 10^{-4}</math> o <math>6.35 \times 10^{-5}</math>?</p> <p><math>6.23 \times 10^{14} &gt; 8.912 \times 10^{12}</math>      <math>5.15 \times 10^{-4} &gt; 6.35 \times 10^{-5}</math></p> <p>porque el exponente <math>14 &gt; 12</math>      porque el exponente <math>-4 &gt; -5</math></p> <p>Compare <math>3.28 \times 10^{17}</math> y <math>4.25 \times 10^{17}</math>      que es mayor, <math>5.27 \times 10^5</math> o <math>2.139 \times 10^5</math>?</p> <p>Los exponentes son lo mismo, pasar a      Exponentes son lo mismo, pasar a</p> <p>comparar los decimales.      comparando los decimales.</p> <p><math>3.28 \times 10^{17} &lt; 4.25 \times 10^{17}</math>      <math>5.27 \times 10^5 &gt; 2.139 \times 10^5</math></p> <p>porque <math>3.28 &lt; 4.25</math>      porque <math>5.27 &gt; 2.139</math></p> <p><u>Ordenar notación científica</u></p> <p>Ordene de menor a mayor: <math>2.81 \times 10^{-7}</math>; <math>2.01 \times 10^3</math>; <math>2.72 \times 10^{-7}</math>; <math>9.45 \times 10^{-4}</math></p> <p>Primero, compare los exponentes y póngalos de menor a mayor. Luego, si los exponentes son iguales, compare sus decimales ordenados de menor a mayor.</p> <p>De menor a mayor: <math>2.72 \times 10^{-7}</math>, <math>2.81 \times 10^{-7}</math>, <math>9.45 \times 10^{-4}</math>, <math>2.01 \times 10^3</math></p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responda 10 de las 16 (5 para estudiantes de educación especial) que comparan y ordenan los problemas de notación científica a continuación: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compare <math>3.5 \times 10^{-4}</math> y <math>2.1 \times 10^{-6}</math></li> <li>2. Compare <math>2.3 \times 10^5</math> y <math>2.3 \times 10^{-7}</math></li> <li>3. Compare <math>1.9 \times 10^{-9}</math> y <math>5.3 \times 10^{-9}</math></li> <li>4. Compare <math>6.279 \times 10^5</math> y <math>1.8 \times 10^7</math></li> <li>5. Compare <math>2.56 \times 10^5</math> y <math>4.2 \times 10^{-7}</math></li> <li>6. Compare <math>7.1 \times 10^{-2}</math> y <math>2.9 \times 10^{-6}</math></li> <li>7. Compare <math>4.3 \times 10^4</math> y <math>1.6 \times 10^6</math></li> <li>8. Compare <math>7.1 \times 10^8</math> y <math>7.1 \times 10^9</math></li> <li>9. Ordene de menor a mayor: <math>2 \times 10^7</math>; <math>1.9 \times 10^8</math>; <math>7.7 \times 10^7</math>; <math>4.7 \times 10^5</math>; <math>4.4 \times 10^6</math></li> <li>10. Ordene de mayor a menor: <math>7.1 \times 10^4</math>; <math>6.5 \times 10^{-4}</math>; <math>8.3 \times 10^{-2}</math></li> <li>11. Ordene de menor a mayor: <math>4.97 \times 10^{-8}</math>; <math>4.52 \times 10^{-7}</math>; <math>3.08 \times 10^{-8}</math>; <math>3.18 \times 10^{-7}</math></li> <li>12. Ordene de mayor a menor: <math>6.4 \times 10^{-15}</math>; <math>6.04 \times 10^{-13}</math>; <math>6.44 \times 10^{-13}</math>; <math>6.14 \times 10^{-15}</math></li> <li>13. Ordene de menor a mayor: <math>1.3 \times 10^{-2}</math>; <math>6.3 \times 10^3</math>; <math>4.1 \times 10^6</math>; <math>2.1 \times 10^6</math>; <math>1 \times 10^{-2}</math></li> <li>14. Ordene de mayor a menor: <math>6.8 \times 10^6</math>; <math>6 \times 10^6</math>; <math>6.6 \times 10^6</math>; <math>6.1 \times 10^6</math></li> <li>15. Ordene de menor a mayor: <math>7.8 \times 10^6</math>; <math>5.1 \times 10^4</math>; <math>1.25 \times 10^5</math>; <math>4.09 \times 10^4</math></li> <li>16. Orden de mayor a menor: <math>5 \times 10^3</math>; <math>3.2 \times 10^8</math>; <math>1.2 \times 10^8</math>; <math>7 \times 10^5</math></li> </ol> </li> <li>• Cree y resuelva 2 problemas de notación científica de comparación y 2 problemas de notación científica de pedido (2 para estudiantes de educación especial, 1 de cada uno).</li> <li>• Responda esta pregunta matemática: explique los pasos que usaría para resolver un problema relacionado con el orden de las operaciones.</li> </ul>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Guardian crea dos (uno para estudiantes de educación especial) que comparan y / o solicitan sus propios problemas de notación científica y hacen que su hijo responda.	Haz el número 2020 usando solo 9s.

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_



**Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 7 de abril (Matemáticas)**

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

		<b>adicional de el desafío</b>
<b>Título lección de:</b>	multiplicación y división de la notación científica	<p>En un restaurante del centro, el Sr. Red, el Sr. Blue y el Sr. White se reúnen para almorzar. Debajo de sus abrigos llevan una camisa roja, azul o blanca. El Sr. Blue dice: "Oye, ¿notaste que todos llevamos camisas de diferentes colores de nuestros nombres?" El hombre que vestía la camisa blanca dice: "Guau, señor Blue, así es". ¿Puedes decir quién lleva camisa de qué color?</p>
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán multiplicar y dividir números en notación científica.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>multiplicación y división de notación científica</p> <p>Para multiplicar números en notación científica, primero multiplique los coeficientes. Luego, suma los exponentes de los dos números y mantén la base 10 igual. Por ejemplo <math>(2 \times 10^6) (4 \times 10^8) = 8 \times 10^{14}</math>. Para dividir números en notación científica, puede tener <math>\frac{9 \times 10^8}{3 \times 10^5}</math>. Divida los dos números que se multiplican por 10 a una determinada potencia. En este ejemplo, dividirías 9 entre 3 para obtener 3. Resta el exponente al lado del 10 en el segundo término del exponente al lado del 10 en el primer término. En este ejemplo, estarías 5 de 8 para obtener 3. Combina tus respuestas y obtendrás <math>3 \times 10^3</math>. Recuerde, el coeficiente siempre debe ser un número entre 1 y 10. Si multiplica o divide los coeficientes y la respuesta es mayor que 10, debe mover el decimal y ajustar los exponentes en consecuencia.</p> <p>Ejemplos: <u>Notación científica multiplicadora</u></p> $(3.4 \times 10^6) (4.2 \times 10^3) = (3.4) (4.2) \times 10^{(6+3)} = 14.28 \times 10^9 = 1.4 \times 10^{10}$ $(6.73 \times 10^{-5}) (2.91 \times 10^2) = (6.73) (2.91) \times 10^{(-5+2)} = 19.58 \times 10^{-3} = 1.96 \times 10^{-2}$ $(5 \times 10^{-6}) (4 \times 10^{-3}) = (5) (4) \times 10^{[-6+(-3)]} = 20 \times 10^{-9} = 2.0 \times 10^{-8}$ <p><u>División de la notación científica</u></p> $\frac{6.4 \times 10^6}{8.9 \times 10^2} = \frac{(6.4)}{(8.9)} \times 10^{(6-2)} = 0.719 \times 10^4 = 7.2 \times 10^3$ $\frac{3.2 \times 10^3}{5.7 \times 10^{-2}} = \frac{(3.2)}{(5.7)} \times 10^{3-(-2)} = 0.561 \times 10^5 = 5.61 \times 10^4$ $\frac{4.8 \times 10^{-3}}{2 \times 10^{-10}} = \frac{(4.8)}{(2)} \times 10^{[-3-(-10)]} = 2.4 \times 10^7$	
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responda 8 de los 12 (4 para estudiantes de educación especial) problemas de notación científica a continuación multiplicando o dividiendo: <ol style="list-style-type: none"> <li><math>(2 \times 10^4) (4 \times 10^4) =</math></li> <li><math>(1.6 \times 10^2) (7 \times 10^{-7}) =</math></li> <li><math>(3.8 \times 10^{-7}) (9.9 \times 10^{-5}) =</math></li> <li><math>(2.15 \times 10^1) (4.4 \times 10^{-4}) =</math></li> <li><math>(9.67 \times 10^{-5}) (2 \times 10^{-3}) =</math></li> <li><math>(6.1 \times 10^4) (2.9 \times 10^{-7}) =</math></li> <li><math>\frac{(6.1 \times 10^6)}{(8 \times 10^{-4})} =</math></li> <li><math>\frac{(4 \times 10^{-6})}{(5 \times 10^{-1})} =</math></li> <li><math>\frac{(8 \times 10^{-3})}{(7 \times 10^4)} =</math></li> <li><math>\frac{(5.6 \times 10^4)}{(2.2 \times 10^2)} =</math></li> <li><math>\frac{(2.83 \times 10^1)}{(2.38 \times 10^6)} =</math></li> <li><math>\frac{(4.3 \times 10^{-3})}{(6.1 \times 10^4)} =</math></li> </ol> </li> <li>• Crear y resolver 2 problemas de notación científica multiplicadora y 2 problemas de notación científica dividida (2 para estudiantes de educación especial - 1 de cada uno).</li> <li>• Responda esta pregunta matemática: ¿Qué es un número racional? Dé 4 exámenes ples (2 para estudiantes de educación especial) de números racionales e irracionales y explique cómo sabe.</li> </ul>	<p>Resolver para el?</p>  $3 \times 3 = 27$  $3 \times 3 = 18$  $3 + 3 = ?$ <p>Mueve solo tres monedas y dale la vuelta al triángulo.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	Guardian crea dos (uno para estudiantes de educación especial) que multiplican y / o dividen sus propios problemas de notación científica y hacen que su hijo responda.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 8 de abril (Matemáticas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

		<b>adicional de el desafío</b>
<b>Título Lección de:</b>	Búsqueda del tesoro matemático	<p>Haga una lista de hallazgos matemáticos adicionales en la casa que no estén en la lista dada.</p> <p>Reemplace las letras con dígitos y haga que la respuesta sea verdadera. A, B, C, D y E son dígitos diferentes.</p> <p>ABDC x E = DCBA</p> <p>Tienes tres bolsas, cada una con dos canicas. La bolsa A contiene dos canicas blancas, la bolsa B contiene dos canicas negras y la bolsa C contiene una canica blanca y una canica negra. Escoges una bolsa al azar y saca una canica. Es un mármol blanco. ¿Cuál es la probabilidad de que la canica restante de la misma bolsa también sea blanca?</p> <p>Resuelve el Sudoku.</p>
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán divertirse un poco y disfrutar de las matemáticas a través de una búsqueda del tesoro.	
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz y artículos alrededor de la casa	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>¿En qué parte del mundo utilizamos las matemáticas? ¡En todas partes! ¡Vea cuántos de estos puede encontrar en su hogar en periódicos, revistas, artículos de la casa, artículos fuera de su casa, etc. (no use Internet / en línea)! Puede enviar por correo electrónico las fotos de su maestro de matemáticas, la lista de verificación completada y / o el trabajo de arte hecho de la recolección de artículos. ¡Nos encantaría ver lo que encuentras!</p> <p>Una cantidad de dinero de menos de 50 centavos Un gráfico de línea                      Un ejemplo del mundo real de vértice Un número con al menos 3 dígitos                      Un número primo más de 11 Un ejemplo del mundo real de ángulo recto                      Un número escrito en forma de palabra Un gráfico circular                      99% de grasa artículo de comida gratis Una unidad de medida                      Un ejemplo de arco del mundo real Un número mayor que 1 millón                      Un decimal menor que 1 Objeto esférico 3 pulgadas de diámetro                      Un número negativo Una receta                      A temperatura Una bloques de madera para niños con números                      Cualquier juego de mesa que use matemáticas A regla de cm / pulgada                      Un ejemplo del mundo real de líneas paralelas Una fracción                      Escala digital (kg o lb) Un número mixto                      Un gráfico de barras Un anuncio de automóvil con precio                      Un ejemplo del mundo real de ángulo obtuso Taza de 24 fl oz                      Calculadora más grande que su mano Scrabble carta por valor de 10 puntos                      Rompecabezas de 500 piezas Un cubo de Rubik                      El chiste matemático más divertido que puedes encontrar La espiral dorada de la naturaleza                      \$ 1 millón en dinero de Monopolio Un ejemplo el cono                      real -un ejemplo real del trapecio                      Una fecha que es 2 días antes o 2 días más tarde que hoy                      Un paquete de Avena de 1 minuto que lleva 2 minutos para cocinar</p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tus maestros esperan que hayas disfrutado de la búsqueda del tesoro. No hay otra práctica independiente que no sea responder el siguiente mensaje de matemáticas.</li> <li>Responda a esta pregunta matemática: explique por qué 0 dividido por 7 es igual a 0, pero 7 dividido por 0 no existe.</li> </ul>	
<b>Verifique la comprensión: los</b>	guardianes pueden ayudar y firmar la búsqueda del tesoro matemático.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

**Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 1 de abril (Estudios sociales/  
ciencias)**

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Tema de hoy: cívica I	Lectura	Escritura	Educación Aprendizaje	práctico adicional Desafío(juego)
<b>Título de la lección:</b>	Análisis de reglas	Deber cívico	Crear una sociedad	lanzador de responsabilidad de la
<b>Objetivo:</b>	Reconocer el propósito de las reglas en los juegos y en su comunidad.	Identificar una causa que sea importante para ellos y desarrollar un argumento para apoyarla.	Crear un sistema de ley y orden.	¡Para demostrar cómo los deberes cívicos no son solo responsabilidades, sino que ayudan a hacer las cosas!
<b>Materiales:</b>	Instrucciones / Reglas para un juego de su elección. (Video, pizarra, etc.)	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Computadora y acceso a Internet si están disponibles
<b>Actividades e instrucciones:</b>	lea las instrucciones y el conjunto de reglas para el juego que ha elegido. Piense en cómo algunos de estos pueden relacionarse con situaciones familiares propias y posibles razones para tener reglas similares.	Los estudiantes harán una lluvia de ideas y encontrarán una causa que es importante para ellos. Escribirán una carta al Presidente de los Estados Unidos sobre esta causa, por qué es importante para ellos y por qué / cómo debe ser apoyada.	Dibuja tu propio país. Incluye un mapa con elementos del mapa (etiquetas, rosa de los vientos, etc.) Incluye lugares importantes que creas que son necesarios para tu sociedad perfecta.	Vaya a: <a href="https://www.icivics.org/games/responsibility-launcher">https://www.icivics.org/games/responsibility-launcher</a> Aquí, encontrará un juego que lo ayuda a identificar deberes cívicos que ayudarían a una variedad de ciudadanos con sus problemas.
<b>Práctica independiente:</b>	después de leer las instrucciones y las reglas, piense en cómo pueden ser similares o diferentes a las reglas sociales y las posibles razones para tener estas mismas reglas en la sociedad: * Comportamientos socialmente aceptados * Seguridad para uno mismo y para los demás * Respeto a los demás * Identificación de las reglas necesarias * Consecuencias de romper las reglas * Comunicación * Trabajo en grupo cooperativo * Equidad / juego limpio * Responsabilidad	Los estudiantes deben identificar y explicar la causa, junto con su razonamiento de por qué es importante para ellos. Luego, deben respaldar su reclamo con razones y pruebas.	Creación de una Constitución para tu país. ¿Qué reglas gobiernan tu sociedad? ¿Quién los hace cumplir? ¿Qué derechos tienen las personas? ¿Qué tipo de gobierno está presente? ¿Qué hace el gobierno por sus ciudadanos?	Puedes jugar varias veces y te dará diferentes escenarios. Lea el problema actual de cada persona e identifique el deber cívico que serviría como solución. Lance el yunque con el deber cívico apropiado de cada ciudadano para ayudarlos.
<b>Verifique la comprensión:</b>	discuta las ideas que tuvo con sus padres u otro miembro de la familia después de leer las reglas y relacionarlas con las expectativas de la escuela y la comunidad local.	Discuta su causa elegida y sus puntos con un miembro de la familia. Discuta por qué la escritura de cartas sigue siendo importante en una era de mensajes de texto y correos electrónicos. ¡Diviértete convirtiéndolo en un debate!	Explique su sociedad y sus reglas a un padre u otro miembro de la familia. Explica tu razonamiento para tus decisiones.	Lea los comentarios de seguimiento después de lanzar los yunques de responsabilidad para verificar la comprensión.

**Todos los días:** lea durante 10 minutos algo que le interese. Escribe un resumen de 3 oraciones de lo que lees.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_



Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	<b>Redacción práctica</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>adicional Desafío</b>
<b>Título de la lección:</b>	práctica de Vocabulario	vocabulario cómico	Hasta el final de tu imaginación.
<b>Lo que nos gustaría que intentaran los estudiantes</b>	Ser capaces de usar correctamente palabras de vocabulario científico en una oración o párrafo. El párrafo también debe tener el uso correcto de mayúsculas, gramática, puntuación y un tono / tema / tema científico	Ser capaz de mostrar el significado del vocabulario en un dibujo / historieta.	Amplíe sus habilidades y mire más allá de lo que normalmente hace. Actúa, mira o crea algo.
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Papel y lápiz	diversas
<b>Actividades e instrucciones: los</b>	estudiantes pueden elegir entre 5 y 7 palabras diferentes cada día. Use las palabras correctamente en un párrafo u oración. La escritura debe tener un tono científico. Los estudiantes deben subrayar sus palabras de vocabulario para que los padres puedan identificarlos rápidamente de la lista.	Crea una tira cómica con tus palabras. Haz dibujos que vayan con tus palabras.	Representa tu párrafo con un hermano o léelo a alguien por teléfono.
<b>Práctica independiente:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rasgo dominante</li> <li>2. variación</li> <li>3. cromosoma</li> <li>4. mutación</li> <li>5. adaptación fisiológica</li> <li>6. adaptación</li> <li>7. genotipo</li> <li>8. pedigrí</li> <li>9. alelo</li> <li>10. rasgo recesivo</li> </ol>	Haga una lista de los diferentes rasgos que usted y sus hermanos o familiares tienen en común o diferente	<p>Netflix: 72 animales peligrosos, más lindos y más mortales.</p> <p>Youtube o Netflix: Magic School Bus</p> <p><b>Non-Technology:</b> cree un pedigrí para uno de sus rasgos y rastree tres generaciones (usted, padres, abuelos). Para practicar más, amplía para tíos / tíos y primos.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	Explique a los padres las 5-7 palabras que eligió y qué tienen que ver con nuestra pregunta de manejo '¿Cómo proporcionan los alimentos la energía a mi cuerpo?'	¿Puedes tener una conversación usando 2 de las palabras que elegiste con otra persona?	<a href="https://newsela.com/read/why-do-zebras-have-stripes/id/49738/?collection_id=339">https://newsela.com/read/why-do-zebras-have-stripes/id/49738/?collection_id=339</a>

**Todos los días:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

**Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 3 de abril**  
**(Estudios sociales/ ciencias)**

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

<b>Tema de hoy: Cívica II</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>práctico adicional Desafío(juego)</b>
<b>Título de la lección:</b>	Carta del	censo Persuasión del	censo Anuncio del censo	Bracketology de la población
<b>Objetivo:</b>	Asegúrese de que se haya realizado el censo en su casa. ¡Cada persona cuenta!	Anime a los miembros de la familia extendida a completar su censo.	Compartir la importancia de realizar el censo.	Para probar el conocimiento de los datos de la población.
<b>Materiales:</b>	Carta del censo del Censo de los Estados Unidos 2020	Números de teléfono o direcciones de correo electrónico de familias extendidas	<a href="https://www.census.gov/programs-surveys/sis/2020census/2020-resources/2020-videos.html">https://www.census.gov/programs-surveys/sis/2020census/2020-resources/2020-videos.html</a>	<a href="https://www.census.gov/data/visualizations/057/">https://www.census.gov/data/visualizations/057/</a>
<b>Actividades e instrucciones:</b>	busque su censo carta del censo de los Estados Unidos. Siga las instrucciones en la carta.	Redacte un mensaje de texto y / o correo electrónico a su familia extendida. Recuérdales que tomen el Censo y dígales por qué es importante completarlo.	Si puede ver los 3 episodios web sobre el censo.  El censo es importante para nuestra comunidad. Hay muchos beneficios.	Elija su nivel geográfico para comenzar: áreas metropolitanas o estados. Haz clic en el nombre en cada emparejamiento que creas que tiene la mayor población. El color verde indica una respuesta correcta, mientras que el rojo muestra una respuesta incorrecta. Cuando haya elegido nombres opuestos para la siguiente ronda, vuelva a elegir.
<b>Práctica independiente:</b>	complete el censo de la familia, ya sea en línea o mediante el cuestionario.	Ofrezca completar su censo por ellos.	Cree un póster (electrónicamente o en papel) sobre el Censo y cómo lo utiliza el Gobierno de los EE. UU.	Un puntaje perfecto es 63. ¡Vea qué tan cerca puede llegar a un puntaje perfecto!
<b>Verifique la comprensión:</b>	Registre su número de confirmación en la carta. Tome una foto y compártala con su maestra de Estudios Sociales.	Comparta los resultados de pedirles a los miembros de la familia extendida que realicen el Censo en un párrafo. Comparte con tu profesor de estudios sociales.	Comparta su póster enviando por correo electrónico una imagen del póster a su maestro de Estudios Sociales o comparte el póster de las diapositivas de Google.	Cuando hayas completado el juego, puedes volver a jugar o desplazarte sobre los resultados para ver las estimaciones de población más recientes para las ubicaciones.

**Todos los días:** lea durante 10 minutos algo que le interese. Escribe un resumen de 3 oraciones de lo que lees.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 6 de abril

(Estudios sociales /ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Redacción	Aprendizaje	práctico adicional Desafío
<b>Título de la lección:</b>	práctica de vocabulario Vocabulario	cómico	Más allá de su imaginación
<b>Lo que nos gustaría que los estudiantes intentaran</b>	Ser capaces de usar correctamente palabras de vocabulario científico en una oración o párrafo. El párrafo también debe tener el uso correcto de mayúsculas, gramática, puntuación y un tono / tema / tema científico	Ser capaz de mostrar el significado del vocabulario en un dibujo / historieta.	Si tiene acceso a Internet: muchos acuarios y zoológicos ofrecen recorridos virtuales que puede hacer.
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Papel y lápiz	Misc.
<b>Actividades e instrucciones: los</b>	estudiantes pueden elegir entre 5 y 7 palabras diferentes cada día. Use las palabras correctamente en un párrafo u oración. La escritura debe tener un tono científico. Los estudiantes deben subrayar sus palabras de vocabulario para que los padres puedan identificarlos rápidamente de la lista.	Crea una tira cómica con tus palabras. Haz dibujos que vayan con tus palabras.	Representa tu párrafo con un hermano o léelo a alguien por teléfono.
<b>Práctica independiente:</b>	LISTA DE PALABRAS: Grasas, Almidón, Glucosa, Aminoácido, Triglicéridos, Metabolismo, Enzima, Indicador, Digestión, Fotosíntesis.	¿Podrían usted y un hermano o miembro de su familia simular ser moléculas diferentes y cómo se conectarían? ¿Quizás las diferentes habitaciones podrían ser diferentes partes del cuerpo por las que pasan las moléculas? ¿Encajarías?	YOUTUBE: Bill Nye Science Guy videos <a href="https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=bill+nye+the+science+guy">https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&amp;search_query=bill+nye+the+science+guy</a> Youtube: Videos de testigos oculares <a href="https://www.youtube.com/channel/UCFBTfxJ13zKpZVbZTF3aukg/videos?view=0&amp;sort=da&amp;flow=grid">https://www.youtube.com/channel/UCFBTfxJ13zKpZVbZTF3aukg/videos?view=0&amp;sort=da&amp;flow=grid</a> <b>Alternativa sin tecnología:</b> Crea un menú para tu familia usando tus comidas favoritas. Incluye desayuno, almuerzo y cena. Es posible que desee agregar una merienda saludable.
<b>Verifique la comprensión:</b>	Explique a los padres las 5-7 palabras que eligió y qué tienen que ver con nuestra pregunta de manejo '¿Cómo proporcionan los alimentos la energía a mi cuerpo?'	Adivina mi palabra? Dé pistas y vea si la otra persona puede adivinar la palabra de la lista.	Cocinar un plato de panqueques de suero de leche esponjoso no es solo una gran habilidad para la vida, también es una oportunidad para trabajar en algunas lecciones serias de matemáticas y ciencias. Además, ¡los resultados son deliciosos! Para ver la receta de panqueques y más experimentos científicos de cocina, visite: <a href="http://www.pbs.org/parents/adventures...">http://www.pbs.org/parents/adventures ...</a>

**Todos los días:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 7 de abril

(Estudios sociales/ ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Tema de hoy: Economía: por qué compramos lo que compramos	Lectura	Escritura	Aprendizaje	práctico adicional Desafío(juego)
<b>Título de la lección:</b>	El poder de los anuncios	escasez de bienes y servicios	Necesidades v. Deseos Búsqueda del tesoro	Dinero Magia
<b>Objetivo:</b>	comprender la influencia de los anuncios	Los estudiantes explicarán cómo los cambios en la oferta y la demanda causan cambios en los precios y cantidades de bienes y servicios.	Para determinar la diferencia entre una necesidad o un deseo.	Para gestionar las compensaciones al tomar decisiones de compra
<b>Materiales:</b>	anuncios (periódicos, revistas, en línea, comerciales, etc.)	Papel y lápiz, programas de noticias como recurso	Artículos en la casa, papel y lápiz	<a href="https://playmoneymagic.com/">https://playmoneymagic.com/</a>
<b>Actividades e instrucciones :</b>	Lea / vea una variedad de anuncios en varias fuentes de medios. Identificar diferentes tipos de estrategias utilizadas para influir en los consumidores.	Construya una respuesta de 1 párrafo sobre cómo su familia puede haber sido afectada por la escasez de bienes / servicios en nuestra comunidad.	Crea una lista de artículos en tu casa que consideres importantes. Identifique cada elemento como una "necesidad" o un "deseo".	Si tienes Internet y una computadora disponible, prueba este juego en línea. Comience haciendo un presupuesto. Cambiará esto con el tiempo para alcanzar un objetivo de ahorro predeterminado.
<b>Práctica independiente:</b>	analice al menos 6 anuncios diferentes.	Los estudiantes escribirán para expresar su punto de vista como ciudadanos de Illinois.	Considere por qué cada artículo fue comprado inicialmente. ¿Era esto algo que necesita para la supervivencia básica o para completar una tarea necesaria o es algo que simplemente se deseaba?	Crea tu propio proceso de presupuesto. Analice cómo divide el dinero entre diferentes categorías. ¿Cómo afectaron las decisiones y las calificaciones comerciales a sus decisiones?
<b>Verifique la comprensión:</b>	hable con un padre u otro miembro de la familia sobre las estrategias que los anunciantes están utilizando de manera más efectiva en función de los anuncios que lee.	Los estudiantes compartirán su escritura con la familia y su maestro para mostrar su punto de vista.	Explique su lista y su razonamiento a un padre o familiar y maestro.	A medida que avanza, puede cambiar su proceso de toma de decisiones. Vuelva a jugar y vea cómo las diferentes decisiones afectan el resultado final.

**Todos los días:** lea durante 10 minutos algo que le interese. Escribe un resumen de 3 oraciones de lo que lees.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 8 de abril

(Estudios sociales /ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Redacción	Aprendizaje	práctico adicional Desafío
<b>Título de la lección:</b>	práctica de vocabulario Vocabulario	cómico	Más allá de su imaginación
<b>Lo que nos gustaría que los estudiantes intentaran</b>	Ser capaces de usar correctamente palabras de vocabulario científico en una oración o párrafo. El párrafo también debe tener el uso correcto de mayúsculas, gramática, puntuación y un tono / tema / tema científico	Ser capaz de mostrar el significado del vocabulario en un dibujo / historieta.	<a href="https://www.wallaceandgromit.com/games/wallaces-workshop">https://www.wallaceandgromit.com/games/wallaces-workshop</a> Actividad física Requiere Flash y script Java para ejecutarse.
<b>Materiales:</b>	Papel y lápiz	Papel y lápiz	Misc.
<b>Actividades e instrucciones: los</b>	estudiantes pueden elegir entre 5 y 7 palabras diferentes cada día. Use las palabras correctamente en un párrafo u oración. La escritura debe tener un tono científico. Los estudiantes deben subrayar sus palabras de vocabulario para que los padres puedan identificarlos rápidamente de la lista.	Crea una tira cómica con tus palabras. Haz dibujos que vayan con tus palabras.  Cree una historia o una imagen de una civilización que viva en una isla volcánica y qué necesitan hacer si ocurriera una erupción	<a href="https://newsela.com/read/natural-disasters-rome-volcano/id/20052/?collection_id=339">https://newsela.com/read/natural-disasters-rome-volcano/id/20052/?collection_id=339</a> Artículo de Newsela
<b>Práctica independiente:</b>	1. límite de transformacióninteracción 2.2. roca ígnea 4. réplica 5. Mineral 6. Sedimento 7. falla 8. límite convergente 9. inversión magnética 10. metamorfismo	Pretenda que es un reportero de noticias: ¿Cómo informaría? Los eventos en una isla o cerca de una falla.	Representa tu párrafo con un hermano o léelo a alguien por teléfono.  Youtube: Bill Nye, chico de ciencias o autobús escolar de Magic.
<b>Verifique su comprensión:</b>	Comparta con sus padres / tutores. Tome una foto y envíela a su maestro.		Vea Super Volcano en Netflix

**todos los días:** No olvides leer durante al menos 20 minutos.

**Firma de los padres:**

---

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 8º grado - 1 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lección SEL Día 1	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	identificación de emociones	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar las lecciones. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes comenzarán un diario que ayuda a identificar y reflejar las emociones.	Mire el video de Youtube:
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz	Identifique nuestros sentimientos
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Mantenga un diario hoy. Anota cualquier cosa que te haga sentir una emoción. Comience a etiquetarlos con palabras como "agradable", "feliz", "irritado" o "enojado".	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA">https://www.youtube.com/watch?v=VL5MvZKgVZA</a>
<b>Práctica independiente:</b>	Anime a su hijo a escribir un diario sobre los sentimientos fuera de la lección SEL.	** Elija tres emociones del video y escriba un momento en que sintió esa emoción. Identifique lo que llevó al sentimiento / emoción y cómo reaccionó o manejó la emoción. Comparte esto con tus padres o un hermano.
<b>Verificar la comprensión:</b>	el alumno crea una entrada en el diario que identifica y / o refleja la emoción. Lea una entrada de diario con su hijo, verifique y vea si su hijo ha identificado correctamente las emociones.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos.

**Firma de los padres:**

---

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 8º grado - 2 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	Lección SEL Día 2	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Ser agradecido por las cosas grandes y pequeñas	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender por qué y cómo pueden estar agradecidos por las cosas grandes y pequeñas en sus vidas '.	Mire el video de Youtube:
<b>Materiales:</b>	Lápices de colores, papel y lápiz	Las 25 razones para estar agradecido de Kid President
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>1. Pregunte: <b>¿Qué es algo grande por lo que están agradecidos? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Ejemplos de <b>cosas importantes</b> pueden ser: su familia, sus amigos, su hogar</p> <p>2. Pregunte: <b>¿Por qué es algo pequeño por lo que están agradecidos? ¿Por qué?</b></p> <p>Dé ejemplos y escriba las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio.</p> <p>Los ejemplos de <b>pequeñas cosas</b> pueden ser: Abrazos de su perro o gato, Cuando sus padres o maestros se sorprenden con algo que te hace feliz</p> <p>3. Dibujar / color de una imagen de una cosa grande y pequeño que usted es agradecido para</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4">https://www.youtube.com/watch?v=yA5Qpt1JRE4</a></p> <p>** Cree un video usando su teléfono celular, el teléfono celular de los padres (con permiso) o una tableta que muestre lo que usted están agradecidos por ¡Comparte con un maestro o un amigo!</p>
<b>comprobar la comprensión:</b>	El el estudiante crea una imagen de cosas grandes y pequeñas por las cuales el estudiante está agradecido.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---



## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 3 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Lección SEL Día 3	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	ponerse en el lugar de alguien más	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán entender cómo considerar los deseos y necesidades de las personas en su hogar.	Mire el video:
<b>Materiales:</b>	juegos caseros, papel, lápiz	"The Present" de Jacob Frey
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elija un tema para la tarde / noche. Escríbelo en una hoja de papel. Ejemplo: colores, ejercicio o comida.</li><li>2. Elija actividades que pueda hacer como familia relacionadas con su tema. Cree una lista en su hoja de papel Ejemplo: tarjetas, juegos de mesa, hornear o construir.</li><li>3. Pregunte: ¿qué les gusta hacer a mis hermanos? ¿Qué pueden hacer mis hermanos? Encierra en un círculo las actividades que ya has enumerado.</li><li>4. Cree un horario con la ayuda de hermanos y / o padres.</li><li>5. Lleve a cabo su tarde / noche temática con la familia.</li><li>6. Reflexiona: ¿Qué tan difícil fue hacer que todos se sintieran incluidos en las actividades? ¿Cómo hizo que todos se involucraran en la actividad? ¿Qué puede hacer la próxima vez para asegurarse de que todos estén incluidos y se escuche su voz?</li></ol>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=96kI8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTlrFUisgs4PzhQelP4JGr">https://www.youtube.com/watch?v=96kI8Mp1uOU&amp;list=PLkOGvfrALCMzTlrFUisgs4PzhQelP4JGr</a>  ** Piense y luego discuta con un miembro de la familia o un amigo por qué la mamá de los niños le consiguió un cachorro con solo tres patas. PIENSE más allá del hecho de que al joven también le falta una pierna. Ponte en los zapatos de la madre y los zapatos del joven!
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante muestra consideración por los deseos / necesidades de los demás.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 6 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lección SEL Día 4	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Quién puede pedir ayuda con seguridad	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la lección. Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar a quién es una persona segura para acudir en un momento de necesidad.	Siga el enlace y lea el artículo:
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (pegamento opcional)	<a href="https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family">https://kidshealth.org/en/kids/talk-parents.html?WT.ac=ctg#cathome-family</a>
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibuje un árbol sin hojas. Cortar hojas.</li> <li>2. Dé ejemplos de escenarios que pueden ser inseguros y que se deben informar a un adulto de confianza. These can be: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A stranger with a cute puppy calling you over</li> <li>– Someone touching your body in a way that makes you uncomfortable</li> <li>– A friend asking you to come over without permission</li> </ul> </li> <li>3. Then, discuss with your child who they might be able to talk to.</li> <li>4. Have children list the names of adults they can go to for help on the leaves</li> <li>5. Glue the names to the branches of their trees.</li> </ol>	Hablar con tus padres puede ser difícil, pero podemos aprender a hablar con ellos. Después de leer el artículo, crea algunas preguntas o escribe algo sobre lo que necesites hablar con tus padres. Use los consejos del artículo como guía. Reflexione sobre la conversación y decida si podría ser diferente la próxima vez y qué podría facilitar la conversación.
<b>Check for Understanding:</b>	The student can identify several safe adults they can go to in time of need.	

**Every Day:** Don't forget to read for at least 20 minutes. **Parent Signature:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo

grado 8- 7 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	Lección SEL Día 5	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	diferente a usted	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la (s) lección (es). Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes aprenderán cómo hablar sobre lo que puede ser desafiante para comprender las diferencias de los demás y cómo aceptarlas y celebrarlas.	Mire el video:
<b>Materiales:</b>	Papel y lápiz (colores opcionales)	Todos somos diferentes, ¡y ESO ES IMPRESIONANTE! Por Cole Blakeway
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Responda brevemente lo siguiente preguntas con su estudiante</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué puede dificultar hacer amigos con alguien de diferente género, raza u origen étnico?</li> <li>2. ¿Cómo podemos superar estas dificultades?</li> <li>3. Hábleme de una amistad que tenga con alguien diferente a usted</li> <li>4. ¿Por qué es importante esta amistad para usted?</li> </ol> <p>Reflexione sobre estas preguntas y luego discuta los beneficios de tener amigos que son diferentes a usted.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg">https://www.youtube.com/watch?v=sQuM5e0QGLg</a></p> <p><b>** Responde las dos preguntas: ¿Qué es lo que te hace diferente? ¿Qué te hace saltar de la cama? ¡Crea un poema acróstico que muestre cómo eres diferente y único!</b></p> <p>M- mamá S. - tonta A- auténtica L- adorable E- Emocionante X- xtra adaptativa A- artística N- Amante de la naturaleza E- entusiasta R-confiables</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede hablar sobre lo que puede ser un desafío para comprender las diferencias de los demás y cómo aceptarlas y celebrarlas.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 8 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	SEL Lección Día 6	Expansión de la lección (videos / enlaces digitales)
<b>Título de la lección:</b>	Habilidades de los espectadores para prevenir el acoso escolar	A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la (s) lección (es). Úselo si tiene acceso a Internet / datos.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes discutirán formas en que pueden ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	Mire el video: ¡
<b>Materiales:</b>	papel, cinta, fabricantes, lápices de colores y lápices. (se puede hacer en línea)haga que los	Escribimos una canción! ¡Mes nacional de prevención del acoso escolar con Aija Mayrock! Por AG Life
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>estudiantes creen un folleto colorido llamado "Formas para que los niños ayuden a los niños con la intimidación".</p> <p><b>Las habilidades de los espectadores para prevenir el acoso escolar incluyen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser inclusivo al dar la bienvenida a otros para que se unan a sus actividades</li> <li>2. Ser un modelo a seguir para el comportamiento prosocial, al mostrar amabilidad, respeto y empatía hacia los demás</li> <li>3. Caminar o sentarse con niños vulnerables que pueden ser objetivos de bullying.</li> <li>4. Involucrarse en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en la escuela o en la comunidad.</li> </ol> <p><b>La intervención del espectador durante un incidente de bullying incluye:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defender el objetivo del bullying.</li> <li>2. Intervenir como grupo.</li> <li>3. Cambiar de tema.</li> <li>4. Cuestionar directamente el comportamiento de los acosadores.</li> <li>5. Usa el humor para aligerar situaciones serias.</li> <li>6. Declare abiertamente una objeción al acoso escolar.</li> <li>7. Aprobación estatal de la víctima y validar su estado social.</li> </ol> <p>Revise los folletos de sus estudiantes cuando haya terminado y discuta.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY">https://www.youtube.com/watch?v=y8EBpLDBFVY</a></p> <p>** Complete el ejercicio al final del video. ¡Haga un ROEM / Canción! Usa cualquier papel que tengas.</p> <p>Además: enumere las 5 personas principales que ama y en las que confía, personas a las que puede acudir en un momento de necesidad.</p> <p>¡Comparte tu ROEM con alguien en tu lista!</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	el estudiante puede identificar formas en las que puede ayudar a prevenir / intervenir en el comportamiento de intimidación.	

**Cada día:** No olvides leer durante al menos 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de 8º grado - 1 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Art	Music	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cajas de patrones  <b>Un patrón es un diseño decorativo repetido.</b>	Joy Playlist	aptitud personal
<b>Objetivo de:</b>	Los estudiantes crearán un dibujo basado en la repetición de dos patrones alternos.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafo, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Papel y utensilios de escritura	Papel y utensilio de escritura
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>1. Recorte un trozo de papel o cartulina de hasta 8 "x 8" o 9 'x 9 ".</p> <p>2. Divida su papel con una regla y un lápiz, o doble el papel en tercios, en ambas direcciones, de modo que termine con nueve (casi) cuadrados iguales (tres filas de tres).</p> <p>3. Usando un lápiz, con una presión muy ligera, cree un diseño simple que combine líneas ... formas ... textura visual, etc. en la primera fila cuadrada superior. Este es el <b>patrón # 1</b>.</p> <p>4. Luego, cree un segundo diseño diferente en el cuadrado del medio - fila superior. Este es el <b>patrón # 2 La</b></p>	<p>música puede traerte alegría. Piensa en 1 canción que te traiga alegría. Escriba el título de la canción y el artista / intérprete. Escucha tu canción y reflexiona sobre por qué esta canción te trae alegría o felicidad. Escribe tus reflexiones en pocas oraciones.</p> <p>Entreviste a alguien más en su hogar acerca de qué canción les trae alegría y felicidad. Escriba el título de su canción, el artista y por qué esta canción les trae alegría.</p> <p><b>¡HACER UN ESFUERZO ADICIONAL!</b> Crea una lista de reproducción completa de música alegre. Crea 5-10 canciones para tu lista de reproducción, incluido el título y el artista, y por qué cada canción te trae alegría. Dale un nombre a tu lista de reproducción. Crea / dibuja una portada de álbum para tu lista de reproducción.</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	puede elegir crear varios diseños de práctica pequeños para sus dos patrones antes de comenzar el dibujo real.		Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).
<b>Verifique la comprensión:</b>	muestre su trabajo a un padre y explique los pasos que completó hoy.		Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos cada día.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 2 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cuadros de patrones continuación	Jugar / Realizar	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes crearán un dibujo basado en la repetición de dos patrones alternos.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafos, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Su instrumento / voz / instrumento de simulación si no tiene su instrumento real en casa.	Papel e escritura Utensilio
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>5. Continúe llenando su cuadrado espacios alternando el <u>patrón # 1</u> y el <u>patrón # 2</u> en forma de tablero de ajedrez.</p> <p>A medida que completa los 9 cuadrados, intente repetir los patrones lo mejor que pueda para que coincidan con sus dos diseños originales.</p>	<p>Reproduce o interpreta una canción. Usa cualquier música que tengas en casa. Si no tienes música en casa, reproduce / interpreta una canción de oído o de memoria. Otro recurso para música gratis es <a href="https://www.8notes.com/">https://www.8notes.com/</a></p> <p>Si no tiene su instrumento, ¡sea creativo! Use algo en la casa que pueda usar para hacer digitaciones o "practicar sombras". Por ejemplo, use un lápiz y sosténgalo como una flauta / clarinete / saxofón / oboe y haga las digitaciones en él. Jugadores de cuerdas, sostengan un lápiz como un arco y practiquen sombras. Percusionistas, dibujen sus campanas en un pedazo de papel, etiqueten las teclas si las necesitan, usen 2 lápices como mazos y toquen las "teclas" para tocar su canción.</p> <p>¡HACER UN ESFUERZO ADICIONAL! Graba tu actuación y compártela con tu maestro, amigos o familiares que no viven contigo. Si no tiene música, anote (anote) las notas en papel.</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente: los</b>			estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).
<b>Verifique la comprensión:</b>	muestre su trabajo a un padre y explique los pasos que completó hoy.		Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 3 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Art	Music	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cajas de patrones Estado de	ánimo musical	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes continuarán procesando sus dibujos de patrones.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafos, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Papel y utensilio de escritura	Papel y utensilio de escritura
<b>Actividades e instrucciones:</b>	Trabaja para completar todas tus cajas con patrones alternos. Debería tener un total de cinco repeticiones n. ° 1 y un total de cuatro repeticiones n. ° 2.	<p>La música se usa en casi todo lo que ves en la televisión. La música en estos espectáculos y películas se utiliza para obtener una cierta reacción de la audiencia.</p> <p>Elija cualquier película o programa de televisión y, mientras mira, escriba un diario sobre la música que escucha en el fondo. Preste mucha atención a si hay o no efectos de sonido en uso. Mientras escribe en su diario, piense en lo siguiente:</p> <p>¿La música ayuda a que la trama sea más interesante?</p> <p>¿Con qué frecuencia se escucha música de algún tipo en el fondo?</p> <p>¿Qué tipo de música estás escuchando? ¿Reconoces alguna de las canciones?</p> <p>¿Por qué crees que el productor eligió esa música?</p> <p>¿Puedes pensar en alguna canción que también podría haber funcionado para ese programa de televisión o película?</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente: los</b>		estudiantes deben guardar este diario para uso futuro. Compare otros programas y películas con los que se han publicado hoy.	Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).
<b>Verifique la comprensión:</b>	muestre su trabajo en progreso a un padre o familiar. Busque asesoramiento o considere sugerencias útiles según sea necesario.		Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma de los padres:**

---



## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 6 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cuadros de patrones continuación	Composición musical	Personal Fitness
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes crearán un dibujo basado en la repetición de dos patrones alternos.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafos, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Papel y utensilio de escritura	Papel y utensilio de escritura
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Delinee cuidadosamente sus diseños terminados con un marcador negro (Sharpie) o un bolígrafo negro. También se puede usar un lápiz de color negro muy afilado.</p>	<p>Los estudiantes crearán su propia frase musical de 8 medidas. Piensa en cualquier nota o descanso que hayamos aprendido. Escriba cada nota y descanse.</p> <p>Junto a la nota o al resto, escriba cuántos latidos de sonido o silencio recibe.</p> <p>En su papel, haga todo lo posible para dibujar un bastón o imprimir papel del bastón gratis en línea <a href="https://www.blanksheetmusic.net/">https://www.blanksheetmusic.net/</a></p> <p>Al comienzo de su bastón dibuje la clave en la que canta o toca. (Agudos, Bajos, Alto)</p> <p>Siguiente a la clave, dibuje una firma de 4/4.</p> <p>Usando un compás de 4/4, cree una composición de 8 compases. Recuerde que cada medida solo puede contener 4 tiempos.</p> <p>Puede elegir crear solo una composición rítmica, o puede crear una composición melódica, donde las notas se mueven hacia arriba y hacia abajo en la escala.</p> <p>Practique contar y / o cantar esta composición.</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente: los</b>		estudiantes deben guardar esta composición y usarla como calentamiento diario. Toca o canta la composición todos los días como una forma de recordar tus notas y descansos.	Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).
<b>Verifique la comprensión:</b>			considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma de los padres:**

---

# Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 7 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Arte	Música	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cuadros de patrones continuación	Símbolos de música	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes crearán un dibujo basado en la repetición de dos patrones alternos.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafos, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Papel y utensilios de	escriturapapel y utensilios de escritura
<b>Actividades e instrucciones de:</b>	<p>elija un esquema de color diferente para cada uno de los dos patrones, y luego complételos usando su elección de marcadores, lápices de colores, crayones, acuarelas, etc.</p> <p>Puede decidir dejar algunas áreas blancas.</p> <p>→ Puede ser útil si prueba combinaciones de colores en una hoja de papel separada antes de agregarlas a su dibujo real.</p> <p><b>¡Tome su tiempo! Planee trabajar cuidadosamente hoy y mañana en este aspecto de su dibujo.</b></p>	<p>Haga una lista de cada símbolo musical que conozca; notas y restos, pero también todas las otras marcas expresivas (es decir, crescendo, fermata, repetición, natural, etc.)</p> <p>Dibuje una imagen usando solo símbolos musicales. Incorpora tantos como puedas.</p> <p>¡Se creativo! Use solo un lápiz o agregue lápices de colores, pinturas, marcadores, dibujos de tiza en un hermoso día ...</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente:</b>		<p>guarde su trabajo o compártalo con un amigo o familiar. Si puede, tome una foto y envíemela para que la disfrute.</p>	<p>Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>muestre su progreso a un padre o familiar. Pida comentarios y comparta sus pensamientos sobre el progreso de su dibujo.</p>		<p>Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje electrónico para estudiantes de octavo grado - 8 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

	Art	Music	PE
<b>Título de la lección:</b>	Cajas de patrones continuación	Técnica	Aptitud personal
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes trabajarán para terminar sus dibujos de cajas de patrones.		Los estudiantes trabajarán para aumentar la fuerza central y mejorar la resistencia muscular.
<b>Materiales:</b>	papel, lápices, bolígrafos, lápices de colores, marcadores, lápices de colores ...	Voz o instrumento y otra persona.	Papel y escritura Utensilio
<b>Actividades e instrucciones: -</b>	<p>Trabaje para terminar de colorear sus cajas de patrones.</p> <p>--Mire su pieza terminada desde una distancia de 2 a 3 pies. ¿Todavía necesita algo?</p> <p>- Considere agregar más detalles finos con tinta negra.</p> <p>→ La adición de oro u otras pinturas de colores metálicos, aplicadas con un pincel muy fino (si tiene estos materiales) puede llevar su pieza a un nivel adornado y como una joya.</p> <p><b>*Recuerde agregar detalles adicionales consistentemente a cada patrón repetido.</b></p> <p>→ Si lo tiene, monte su obra de arte terminada en una pieza de cartulina negra o papel de construcción un poco más grande. ¡Este borde hará que las líneas negras en tus diseños destaquen!</p>	<p>Instrumentalistas: piense en la técnica adecuada para su instrumento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñe a un familiar cómo sostenerlo adecuadamente (piense en la técnica adecuada: agarre del arco, colocación del instrumento, colocación del dedo, embocadura, etc.)</li> <li>2. Enséñele a tocar una escala o una porción de escala.</li> </ol> <p>Cantantes: Enseñe una sílaba relativa de solfeo y símbolos de mano para una escala mayor.</p>	<p>Los estudiantes registrarán cuántas rondas de un circuito de acondicionamiento físico personal que pueden completar en sucesión.</p> <p>El circuito incluye: tablón de 30 segundos, 20 sentadillas corporales, 20 flexiones (modificado si es necesario), 20 abdominales / abdominales.</p> <p>Cada ronda de un circuito debe completarse para comenzar una nueva ronda. El objetivo para todos los estudiantes es completar un mínimo de tres rondas.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	si disfrutaste de esta actividad, ¡haz otra! Siéntase libre de cambiar las reglas al configurar sus cuadros de patrones.	Escriba en su diario lo que fue más difícil de enseñar y por qué. Escribe lo que crees que es más difícil para TI con respecto a la técnica y por qué.	Los estudiantes usarán su registro para seguir su progreso. Los estudiantes deben escribir cuántas rondas completaron y dónde se detuvieron (es decir, 4 rondas completadas, detenidas en 15 flexiones en la ronda 5).
<b>Verifique la comprensión:</b>	muestre su obra de arte a los miembros de su familia. Comparte tus pensamientos sobre tus resultados finales.  Haga que cada miembro de la familia (incluido usted) sugiera un título para la pieza. ¡Elige el que más te guste!		Considere su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10. 1 siendo esto fue súper fácil 10 esto fue muy difícil y me costó completarlo. A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. **Firma del padre:**

---