

01/04/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (firstname.lastname@fsd145.org) (primernombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport

Día de aprendizaje remoto Actividades estudiantiles:

[abril 1 de](#)

[abril 2 de](#)

[abril 3 de](#)

[abril 6 de](#)

[abril 7 de](#)

[abril 8 de](#)

Actividades para el hogar para estudiantes de

1er grado - 1 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

| | Matemáticas | Lectura y escritura | Ciencia / Estudios sociales | adicional Desafío [cualquier materia] |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Actividad 1 Instrucciones | <p><u>Materiales:</u> 10 centavos, taza, lápiz, papel.</p> <p>Instrucciones: ponga 10 centavos en una taza, agite la taza y viértalas suavemente sobre la mesa. Cuenta cuantas muestran el lado cara y cuántas el lado cruz. Escribe una ecuación para cara + cruz. Ejemplo: $6 + 4 = 10$.</p> <p>Escribe 15 ecuaciones.</p> | <p>Búsqueda de palabras: busque en su casa (libros, revistas, cajas de cereales, cajas de fruta, etc.) o en un libro palabras que contengan: ch, ll, rr, gue, gui, güe, güi.. Haga una lista de todas las palabras que encuentre. Tome 5 de esas palabras que encontró y haga una oración para cada una.</p> | <p>Estudios sociales Cree una bandera que represente a su familia. La bandera debe tener al menos 2 símbolos. Escriba y explique por qué eligió cada símbolo y qué representa para su familia.</p> <p>Ciencia Tome 2 cubitos de hielo. Pon uno al sol y otro a la sombra. Haga una observación cada 10 minutos. Mantenga un diario de la hora y los cambios que observe.</p> | <p>Matemáticas Demuestra utilizando frijoles que: $6 + 4 = 10$ $4 + 6 = 10$ es lo mismo $10 - 6 = 4$ $10 - 4 = 6$ Practique contar una combinación de monedas de diez centavos(dimes), monedas de cinco(nickels) centavos y centavos(Pennies).</p> <p>Lectura Compara y contrasta 2 personajes de una historia.</p> <p>Otros Dibuja tu mesa de trabajo con todas y cada una de las herramientas que facilitan el aprendizaje.</p> <p>Lista Haga una lista de cosas en su casa que sean azules.</p> |
| Actividad 2 Instrucciones | <p><u>Materiales de:</u> 10 monedas de diez centavos, taza, lápiz, papel.</p> <p>Instrucciones: ponga 10 monedas de diez centavos en la taza, agite la taza y viértalas suavemente sobre la mesa. Escribe la ecuación de cara + cruz, pero usa la cantidad monetaria de los dimes. Ejemplo: si tienes 3 caras y 7 colas, sería $30 + 70 = 100$.</p> <p>Escribe 15 ecuaciones</p> <p>1dime = 10 pennies</p> | <p>Lee un libro o mira un programa de televisión / película. Escribe acerca de cómo tú y el personaje sois iguales y / o diferentes. Haz un dibujo para mostrar tus similitudes / diferencias.</p> | | |

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 1 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

| | Actividad de SEL Día 1 | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|-------------------------------------|---|--|
| Título de la actividad: | identificación de emociones | A continuación encontrará sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úselo si tiene acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes comenzarán un diario que ayuda a identificar y reflejar las emociones. | Enlaces: Vea: The Way I Feel https://www.youtube.com/watch?v=ITPUxVQ6UIk |
| Materiales: | papel y lápiz | ** Haga que su hijo nombre las diferentes emociones que ve / escucha en el video. Pregúnteles cómo manejaría esa emoción. |
| Actividades e instrucciones: | Escriba un diario . Anota cualquier cosa que te haga sentir una emoción. Comienza a etiquetarlos con palabras como "agradable", "feliz", "irritado" o "enojado". Haga que su hijo escriba un diario sobre los sentimientos que no se usan en esta actividad. | |
| Verifique la comprensión: | Para verificar la comprensión, lea lo que su hijo ha escrito en su diario , verifique y vea si su hijo ha identificado correctamente las emociones. | |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 1 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Arte | Música | PE |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Actividad Título: | Escultura de objetos encontrados | 1-8 de abril Elección musical | Movimiento Desafío |
| Materiales: | Objetos encontrados alrededor de la casa, lápices, crayones papel... | Colores, papel | Ninguno |
| Actividad e instrucciones: | <ol style="list-style-type: none">1. Usando los materiales encontrados alrededor de su casa crea una escultura.<ol style="list-style-type: none">a. Recuerde que una escultura es algo que ocupa espacio2. Realiza un dibujo de lo que creaste usando un lápiz y papel.3. Desafío: si puedes y quieres colorea la imagen dibujada. | <p><u>Opción 1:</u>escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p><u>Opción 2:</u> canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p><u>Opción 3:</u> escucha un par de canciones. Representa el "ritmo constante" utilizando tus pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>*Si tienes acceso electrónico, disfrutarás experimentando en este enlace: https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> | <p>¿Puedes mantenerte en movimiento durante 25 minutos?</p> <p>Cosas que puedes hacer... caminar, correr, trotar, saltar saltos, flexiones, abdominales, recoger habitación, etiquetar juegos, jugar cualquier otro juego que hayamos aprendido en clase.</p> <p>Cosas que no puedes hacer... quedarte quieto, recostarse, dormir.</p> <p>¿Estás preparado para el reto? Esta actividad se puede hacer afuera si hace buen tiempo.</p> |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 2 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

| | Matemáticas | Lectura y escritura | Ciencia / Estudios sociales | adicional Desafío (cualquier materia) |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Actividad 1 Instrucciones | <p>Materiales: Un puñado de monedas</p> <p>Toma un puñado de monedas y primero separa las monedas en grupos (cuartos, monedas de diez centavos, monedas de cinco centavos y centavos). Luego cuenta la cantidad para cada moneda. Ponlos en orden de mayor a menor.</p> | <p>Materiales: especias de cocina</p> <p>Alfabetiza (ordenar de la a-z) las especias en su cocina.</p> <p>¿Crees que solo los libros se pueden alfabetizar? El cocinero de tu familia apreciará un gabinete de especias organizado.</p> | <p><u>estudios sociales a</u></p> <p>Entrevista a un miembro de la familia.</p> <p>Tomarse el tiempo para aprender más sobre las personas en su familia puede sorprender a sus hijos. Haga que profundicen y piensen en sus preguntas y sus respuestas. Guarde estas entrevistas para que pueda volver a leerlas.</p> <p><u>Ciencia</u></p> <p>Elige algunos líquidos diferentes y ponlos en el congelador. Determina la cantidad de tiempo que tarda cada líquido en congelarse. Luego, crea una tabla que incluya los tiempos de cada líquido.</p> | <p>Encuentra cada una de las siguientes formas en 3D en tu casa y desafía a un miembro de la familia para que las dibuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esfera <input type="checkbox"/> Cubo <input type="checkbox"/> Cilindro <input type="checkbox"/> Prisma rectangular |
| Actividad 2 Instrucciones | <p>Materiales: lápiz, papel, lápices de colores</p> <p>Realiza y colorea un dibujo de tu familia utilizando sólo formas en 2D (cuadrado, círculo, triángulo, hexágono, etc.)</p> | <p>Materiales: Libro</p> <p>Lee un libro e identifica el tema principal. Luego vuelve a contar los detalles más importantes.</p> | | |

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 2 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.


| | Actividad de SEL Día 2 | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|-------------------------------------|---|--|
| Título de la actividad: | Ser agradecido por las cosas grandes y pequeñas | A continuación encontrarás sitios web / enlaces de videos para apoyar la actividad. Úsalo si tienes acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes podrán entender por qué y cómo pueden estar agradecidos por las cosas grandes y pequeñas de la vida.. | Mira la historia: The Giving Tree de Shel Silverstein https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo |
| Materiales: | Lápices de colores, papel y lápiz | Mira la historia: El árbol generoso de Shel Silverstein https://www.youtube.com/watch?v=1u0kzBI7x2E |
| Actividades e instrucciones: | <p>1. Pregunte: ¿Qué es algo grande por lo que estás agradecidos? ¿Por qué?</p> <p>Da ejemplos y escribe las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio. Ejemplos de cosas importantes pueden ser: tu familia, tus amigos, tu hogar</p> <p>2. Pregunta: ¿Por qué cosa pequeña estás agradecido? ¿Por qué?</p> <p>Da ejemplos y escribe las respuestas en una hoja de papel. Guárdalos como un recordatorio. Ejemplos de pequeñas cosas pueden ser: Abrazos a su perro o gato, Cuando tus padres o maestros te sorprenden con algo que te hace feliz</p> <p>3. Dibuja / colorea una imagen de algo grande y pequeño por lo que estás agradecido</p> <p>Haga que su hijo comparta algo grande / pequeño por lo que está agradecido.</p> <p>Para verificar la comprensión, haga que su hijo le diga algo pequeño / grande por lo que está agradecido. ¿Se complementan?</p> | <p>** Haga que su hijo le cuente las cosas grandes y pequeñas por las que el niño y el árbol estaban agradecidos.</p> |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 2 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Art | Music | PE |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Activity Title: | Nature Designs | 1-8 de abril Elección musical | Movimiento Desafío |
| Materiales: | ramitas, hojas, rocas, materiales naturales | crayones de, papel | ninguno |
| Actividad e instrucciones: | <p>Da un "paseo por la naturaleza" y reúne materiales de diferentes colores, formas, tamaños, etc.</p> <p>Opción 1: crea un diseño interesante mediante la creación de patrones de diferentes colores, formas, texturas, etc. Si puedes, busca el arte de Andy Goldsworthy para ver cómo el artista utiliza materiales naturales en su arte.</p> <p>Opción 2: crea una escultura (arte que no sea plano) con los materiales que encuentres de la naturaleza.</p> <p>Si puedes, ¡toma una foto y envíala por correo electrónico a tu maestra de arte!</p>  | <p><u>Opción 1:</u> escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p><u>Opción 2:</u> canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p><u>Opción 3:</u> escucha un par de canciones. Haz t el "ritmo constante" con los pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>*Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace: https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Puedes mantenerte en movimiento durante 25 minutos? ● Cosas que puedes hacer... caminar, correr, trotar, saltar saltos, flexiones, abdominales, recoger habitación, etiquetar juegos, jugar cualquier otro juego que hayamos aprendido en clase. ● Cosas que no puedes hacer... quedarte quieto, recostarse, dormir. ● ● ¿Estás preparado para el reto? Esta actividad se puede hacer afuera si hace buen tiempo. |

Firma de los padres: _____

en casa las actividades para los estudiantes

1er Grado - Abril 3^a

Padres: Elija dos actividades de cada página de cada uno day.

| | Matemáticas | Lectura y Escritura | Ciencia / Estudios Sociales | extra Challenge (cualquier tema) |
|--|--|--|--|--|
| Actividad 1 Instrucciones | <u>Ir a pescar pares que hacen 10</u> Nuestros estudiantes probablemente ya saben cómo jugar Go Fish, pero en esta versión, son pesca de pares que se suman hasta 10. Pídeles que pregunten: "Tengo un 2. ¿Tienes un 8 para hacer 10?" | <u>Toda la escuela</u> 1. Lea uno de sus libros en casa a alguien. 2. ¿Quién es uno de tus personajes favoritos y explica por qué? Identifica información importante, haz una predicción y da evidencia de tu predicción ... | <u>Dibuja un mapa de tu hogar y vecindario.</u> Además de ser una parte importante para comprender cómo funcionan los mapas, esta actividad ayuda a los niños a definir su mundo. Consejo adicional: elija un lugar seguro cerca de su casa en el mapa para reunirse con miembros de la familia en una emergencia. | <u>Llama a un abuelo o pariente mayor. Pídele que te enseñe una canción de su infancia.</u> Esto es algo que realmente puede ayudar a los niños a aprender más sobre las personas de sus vidas y otros tipos de canciones. |
| Actividad 2 Instrucciones | <u>Sustracción con tarjetas</u> <u>Cartas:</u> Elige 2 cartas de una baraja y di cuál es mayor y cual es menor. Escribe una ecuación de resta con el número de esas cartas. Ex. $9-3 = 6$ | Redacción 1. Cada miembro de la familia escribe la descripción de algo de la casa que todos pueden ver. NO escribáis el nombre del artículo, sólo descríbelo. Intentad adivinar de qué objeto se trata mediante la descripción. Ex. rojo, crujiente, jugoso, afrutado (manzana) | | |

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas del grado.

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 3 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

| | Actividad de SEL Día 3 | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|-------------------------------------|--|--|
| Título de la actividad: | Habilidades para el aprendizaje | A continuación encontrarás sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úsalo si tienes acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes podrán usar su habilidad de escuchar para practicar el enfoque y la atención. | Mire la historia: La caminata de escucha por: Paul Showers |
| Materiales: | papel y lápiz | https://www.youtube.com/watch?v=BLs4r8IHUSg |
| Actividades e instrucciones: | <ol style="list-style-type: none">1. El uso de Habilidades para el aprendizaje le ayuda a aprender mejor. -Los ojos están mirando -Los oídos están escuchando -Voces silenciosas -Cuerpo calmado / quieto estará2. Cuando haya enfocado su atención, listo para escuchar y aprender.3. Juntos, elijan una habitación en su casa donde escucharán muchos sonidos diferentes, tanto internos como externos.4. Adulto y niño, prepárese para enfocar su atención y escuchar los sonidos del entorno durante un minuto. ¡Empezar!5. Cuando se acabe el minuto, doble un papel por la mitad y tome turnos para escribir todos los sonidos que escuchó y recordó6. Compare sus listas. ¿Son muchos de los sonidos iguales o diferentes?7. Discuta lo que le ayudó a enfocar su atención, escuche y recuerde lo que escuchó. <p>Haga que su hijo demuestre habilidades para aprender.</p> <p>Para verificar la comprensión, haga que su hijo vuelva a contar / recordar las 4 habilidades para aprender</p> | <p>** Realice una caminata de escucha real con su hijo. Una vez en casa, haga que su hijo escriba o dibuje lo que escuchó en la caminata. Si hace buen tiempo pueden realizarlo alrededor de su casa</p> |

Firma del padre: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 3 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Arte | Música | educación física |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Título de la actividad de: | Doodle Draw | 1-8 de abril Elección musical | Movimiento Desafío |
| Materiales: | Lápiz y papel | crayones , papel | ninguno |
| Actividad e instrucciones: | Usa un lápiz y papel para dibujar formas, líneas, garabatos y otras formas creativas. Intenta llenar una página entera con tu diseño. | <p><u>Opción 1:</u>escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p><u>Opción 2:</u> canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p><u>Opción 3:</u> escucha un par de canciones. Haz el "ritmo constante" con los pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>*Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace: https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> | <ul style="list-style-type: none">• ¿Puede mantenerse en movimiento durante 25 minutos?• Cosas que puedes hacer... caminar, correr, trotar, saltar saltos, flexiones, abdominales, recoger habitación, etiquetar juegos, jugar cualquier otro juego que hayamos aprendido en clase.• Cosas que no puedes hacer... quedarte quieto, recostarse, dormir.•• ¿Estás preparado para el reto? Esta actividad se puede hacer afuera si hace buen tiempo. |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 6 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

| | Matemáticas | Lectura y escritura | Ciencias / Estudios sociales | Desafío adicional (cualquier materia) |
|--|--|---|--|---|
| Actividad 1 Instrucciones | <p style="text-align: center;">Matemáticas tesoro</p> <p>Busca y encuentra 5 ejemplos de figuras en 3D alrededor de tu casa (ej. Caja de cereal = prisma rectangular) Dibuja una figura o escribe el nombre de las formas</p> <p>* Encuentra un reloj y lee qué hora es ahora. ¿A qué hora será dentro de 1 hora? Dibuja un reloj y registra la hora actual y dentro de una hora.</p> <p>* Elige algo de dentro y/o de alrededor de tu casa para medir la longitud . (ej. entrada de auto, acera, dormitorio, sala de estar). Camina con los pies uno delante del otro de punta a punta contando cuantos pies utilizas para medirlo. Registra lo que mediste y sus hallazgos.</p> | <p style="text-align: center;">Búsqueda del tesoro del libro</p> <p>Elige un libro de ficción para leer. Durante y después de tu lectura, completa la búsqueda del tesoro.</p> <p>* Encuentra un personaje y escribe un rasgo de carácter (ej. Amable, gruñón)</p> <p>* Encuentra 5 palabras que tienen ch, rr, ll, gue, gui.</p> <p>* Encuentra una imagen que muestre el escenario de la historia.</p> | <p style="text-align: center;">Ciencia</p> <p>Siéntate en silencio durante 15 minutos, afuera o adentro, mientras escribe cada sonido que escucha. Cuando hayas terminado, clasifica los sonidos (tono alto / bajo, volumen alto / bajo, hecho por el hombre v. Natural, etc.). Una vez que hayas terminado de clasificar los sonidos que escuchaste, escribe 2-3 oraciones sobre lo que escuchaste y cómo te sentiste después de sentarte en silencio durante 15 minutos.</p> <p style="text-align: center;">Estudios sociales</p> <p>Vea la columna de escritura para la actividad</p> | <p>Extensión de lectura:</p> <p>Elige parte de la historia que leíste hoy y que te gustaría cambiar.</p> <p>¡Puedes agregar un personaje, cambiar la solución al problema, cambiar el final, lo que quieras!</p> <p>¡Escribe la historia a tu manera!</p> |
| Actividad 2 e instrucciones | <p style="text-align: center;">Datos matemáticos</p> <p>* Escribe 10 datos matemáticos dobles</p> <p>*Pide a alguien que escriba 10 ecuaciones de suma y 10 ecuaciones de resta utilizando números hasta 10. Observa qué tan rápido puede resolver correctamente estos problemas.</p> <p>* Cuenta por 1, por 2, por 5, por 10 a 200 o más.</p> | <p style="text-align: center;">Buen ciudadano</p> <p>Ten una conversación sobre cómo se ve y actúa un buen ciudadano. Ilustra una imagen de un buen ciudadano y luego escribe 3-5 oraciones que describan las cualidades de un buen ciudadano.</p> | | |

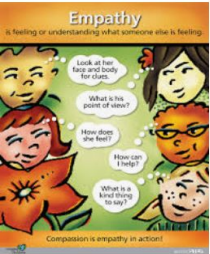

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 6 de abril (SEL)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

| | Actividad del día 4 de SEL | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|---|---|---|
| Título de la actividad: | Empatía | A continuación encontrarás sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úsalo si tienes acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes podrán demostrar empatía al mostrar compasión por los demás. | Mira la historia / video: Última parada en Market Street por: Matt De La Pena https://www.youtube.com/watch?v=H0Tr66OrEWA |
| Materiales del: | papel y lápiz | ** Recrea esta imagen en una hoja de papel (de cualquier tipo). Haga que su hijo la complete. |
| Actividades e instrucciones en:  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa que la compasión muestra preocupación o preocupación por los demás. 2. Pregunta: ¿De qué maneras han mostrado compasión por los demás en la escuela? 3. Reconozca y elogie a su hijo demostrando compasión por los demás. 4. Dé un ejemplo de cómo ha demostrado compasión en casa. 5. Pregúntele a su hijo cómo podría mostrar empatía en casa. 6. Opciones: <ul style="list-style-type: none"> • Esto podría ser solo una discusión. • Cuando su hijo muestre compasión, él / ella podría trazar su mano y escribir cómo mostró compasión dentro de la mano. • Mientras su hijo usa palabras amables, podría dibujar un globo de diálogo y escribir las palabras amables dentro del globo de diálogo. 7. Exhiba sus actos de compasión. <p>Haga que su hijo comparta cómo muestra empatía en casa.</p> <p>Para verificar la comprensión, esté atento a que su hijo muestre actos de compasión.</p> |  <p>Juegue el juego de empatía a través de youtube: juego de empatía</p> |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 6 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Arte | Música | educación física |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Título de la actividad de: | Diversión Tie-Dye | 1-8 de abril Opciones musicales | Disparo truco |
| Materiales: | Filtro de café, marcadores, agua, toallas de papel o periódico | crayones de, papel | 1 taza y 1 pelota que cabe en la taza |
| Actividad e instrucciones: | <p>Tome un Filtro de café y diseño y patrones divertidos de color. Asegúrese de poner algo debajo del filtro de café o el marcador se sangrará. Cuando termine de filtrar, coloque el filtro en toallas de papel o periódicos. Agregue lentamente pequeñas cantidades de agua al filtro hasta que quede cubierto por una capa delgada. No desea un gran charco de agua, solo lo suficiente para mojar el filtro. Una vez que el filtro esté completamente húmedo, deje secar. No intente mover el filtro de inmediato o los colores se mezclarán mal. Una vez seco, colgar en cualquier ventana para obtener un efecto de vitral.</p> <p>* También puede cortar diseños en filtros antes de colorearlos para obtener un diseño más interesante.</p> | <p><u>Opción 1:</u>escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p><u>Opción 2:</u> canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p><u>Opción 3:</u> escucha un par de canciones. Haz el "ritmo constante"con los pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>*Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace: https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> | <p>Intenta crear y realizar un truco desafiante haciendo rebotar la pelota en paredes, escalones u otros objetos. Se otorgarán puntos por la cantidad de veces que la pelota rebote y consigas cazarla con la taza.</p> <p>Puntos:</p> <p>Distancia de los: 1 punto por cada pie de distancia hasta la taza..</p> <p>Rebote: 2 puntos por cada rebote que toma la pelota antes de aterrizar en la taza.</p> <p>Los puntos sólo cuentan si la pelota cae en la copa.</p> <p>¡Vea cuántos puntos puede obtener de una sola vez o desafiar a un miembro de la familia!</p> |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 7 de abril

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

| | Matemáticas | Lectura y escritura | Ciencias / Estudios sociales | adicional Desafío (cualquier materia) |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Actividad 1 Instrucciones | <p><u>DIARIO DEL RELOJ</u> * Lección integrada de matemáticas y escritura</p> <p>Materiales: reloj digital o analógico, bolígrafo y papel</p> <p>Cada día, los estudiantes eligen un momento memorable del día para escribir en el diario Comenzando dibujando y marcando la hora en un reloj analógico o digital. Los estudiantes escribirán una breve descripción sobre el momento y luego harán un dibujo para acompañarlo.</p> | <p><u>Palabra de práctica.</u></p> <p>Truco "I Spy" alrededor de la casa Haga que su estudiante escriba 6 palabras largas y difíciles en un papel grande y pégalas por toda la casa. Cada vez que vea una de esas palabras debe decir lo que pone.</p> <p>Haga que su estudiante use 1 o 2 de las palabras en una oración.</p> | <p><u>Qué soy yo ?</u></p> <p>Haga que sus hijos cierren los ojos y se tapen la nariz para ver si aún pueden identificar una variedad de alimentos diferentes por gusto.</p> <p><u>Extendido:</u></p> <p>También puede hacer que sus hijos cierren los ojos y vean si pueden identificar ciertos alimentos sólo por el olor.</p> | <p><u>Rincón del autor</u></p> <p>Haga que su estudiante escriba 3 palabras "cotidianas". ej. pájaros, manta, almuerzo</p> <p>Haga que sus alumnos creen una historia usando las 3 palabras que se les ocurrieron.</p> <p>Incluye personajes, escenarios, detalles e ilustraciones.</p> <p>Haga que su estudiante lea su historia en voz alta cuando haya terminado.</p> |
| Actividad 2 Instrucciones | <p>Los estudiantes irán a explorar</p> <p>SHAPE HUNT: Los estudiantes irán a explorar e identificar formas en su entorno y vida cotidiana. Caza de forma alrededor de su casa, patio trasero o vecindario.</p> <p>Pueden tomar papel y lápiz para dibujar y registrar sus hallazgos identificando formas en su entorno y vida cotidiana.</p> | <p><u>Práctica de lectura / escritura</u></p> <p>Haga que su estudiante lea un libro o usted lea un libro junto con su hijo. Hable sobre dónde tiene lugar la historia, quiénes son los personajes y los principales eventos de la historia.</p> <p>Después de leer, haga que el alumno elija 1 personaje y escriba 3 palabras para describirlo.</p> | | |

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 7 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Actividad del día 5 de SEL | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|-------------------------------------|--|---|
| Título de la actividad: | Manejo emocional | A continuación encontrarás sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úsalo si tienes acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes podrán practicar estrategias que los ayudarán a calmarse cuando sientan emociones fuertes. | Mira el video / canción / baile: The Calm it Down Dance: |
| Materiales: | Ninguno necesario. | https://www.youtube.com/watch?v=P8TliPQNfsc |
| Actividades e instrucciones: | <p>1. Repase los pasos que puede seguir para ayudarlo a calmarse cuando siente sentimientos fuertes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deténgase: use su señal 2. Asigne un nombre a sus sentimientos 3. Calmarse: <ul style="list-style-type: none"> • Respirar • Contar • Usar un diálogo interno positivo <p>2. Lea "Cómo respirar por el vientre" Cómo respirar por el vientre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentre su atención en su respiración. • Tome una respiración que haga que su barriga se mueva cuando inhala y cuando exhala. • Inhale lentamente por la nariz y exhale lentamente por la boca. Debe ser tan silencioso que casi no se puede escuchar. <p>3. Practiquen juntos.</p> <p>4. Elija un sentimiento de la lista a continuación: Molesto, frustrado, preocupado, desanimado, asustado</p> <p>5. Piense en un momento en que sintió ese sentimiento de una manera fuerte.</p> <p>6. Diga una señal de alto y nombre el sentimiento. (Por ejemplo: "¡Relájate! Me siento preocupado").</p> <p>7. Respira un poco para calmarte y luego prueba otra sensación.</p> <p>Haga que su hijo elija un sentimiento y luego respire para calmarse.</p> | ** Juegue con su hijo sobre diferentes emociones y recuérdale qué estrategias usar (refuerce) . |
| Verifique la comprensión: | Para verificar la comprensión, busque que su hijo use la técnica de calmarse cuando experimente sentimientos fuertes. | |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 7 de abril (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Arte | Música | Educación física |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Título: | Rastrear | 1-8 de abril Elección musical | Movimiento Desafío |
| Materiales: | Lápiz, objetos encontrados, | crayones de papel, papel | ninguno |
| Actividad e instrucciones: | <ol style="list-style-type: none">1. Encuentra 5 elementos que te gustaria rastrear.2. Coloca uno de los artículo en el papel.3. Con tu lápiz, traza el contorno(vaya alrededor de la parte exterior del elemento).4. Repita los pasos 2 y 3 hasta que todos los elementos estén dibujados.5. Agregue detalles que muestren ojos, nariz, boca, logotipos, cinturones, etc. | <p>Opción 1:escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p>Opción 2: canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p>Opción 3: escucha un par de canciones. Haz el "ritmo constante"con los pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>*Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace: https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> | <p>¿Puedes mantenerte en movimiento durante 25 minutos?</p> <p>Cosas que puedes hacer... caminar, correr, trotar, saltar saltos, flexiones, abdominales, recoger habitación, etiquetar juegos, jugar cualquier otro juego que hayamos aprendido en clase.</p> <p>Cosas que no puedes hacer... quedarte quieto, recostarse, dormir.</p> <p>¿Estás preparado para el reto? Esta actividad se puede hacer afuera si hace buen tiempo.</p> |

Firma de los padres: _____

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 8 de abril

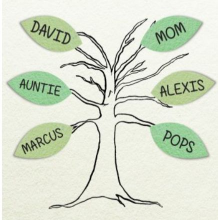
Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

| | Matemáticas | Lectura y escritura | Ciencia / Estudios sociales | adicional Desafío (cualquier materia) |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| Actividad 1 e instrucciones | <p><u>Usar lápiz y papel</u> Puede usar una línea numérica / cereal / refrigerios de frutas / GoldFish / malvaiscos / Jelly Beans para resolver.</p> <p>Sumar: $4 + 4 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $10 + 10 = \underline{\quad}$ $5 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 6 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $3 + 3 = \underline{\quad}$ $8 + 8 = \underline{\quad}$ $11 + 11 = \underline{\quad}$ $7 + 7 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$ $12 + 12 = \underline{\quad}$</p> <p>Restar: $8 - 4 = \underline{\quad}$ $12 - 6 = \underline{\quad}$ $20 - 10 = \underline{\quad}$ $10 - 5 = \underline{\quad}$ $18 - 9 = \underline{\quad}$ $2 - 1 = \underline{\quad}$ $14 - 7 = \underline{\quad}$ $6 - 3 = \underline{\quad}$ $1 - 0 = \underline{\quad}$ $4 - 2 = \underline{\quad}$ $16 - 8 = \underline{\quad}$ $22 - 11 = \underline{\quad}$</p> | <p><u>Use lápiz, papel y manta (opcional)</u> <u>Libros / revistas / cajas de cereales / caja de bocadillos de frutas / CrackerBox</u></p> <p>Coloque su manta en el piso, coloque sus libros / revistas o cajas y haga una búsqueda del tesoro de lectura. <u>escribir las palabras en papel.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Encuentra una palabra con ch Encuentra una palabra con tr & fr Encuentra una palabra con gl y una palabra con fl Encuentra 5 palabras con ll Encuentra 2 palabras que riman Encuentra una palabra que termina con endo Encuentra una palabra (verbo) que termine en -ar, -er, -ir Encuentra 2 palabras que son opuestas (arriba / abajo, feliz / triste, caliente / frío) | <p><u>Método científico</u> Jelly Beans Pregunta: ¿Qué sucede cuando las gominolas se mojan? Hipótesis: si las gominolas se mojan, entonces _____. Experimento: 1) Obtenga un platillo 2) Coloque las gominolas alrededor del interior del plato 3) Vierta agua en el centro 4) Observe lo que sucede Escriba / Registre lo que sucedió: Las gominolas _____. O Huevo <u>Huevo / Vinagre / Recipiente de plástico con tapa</u> Pregunta: ¿Qué sucede cuando pones un huevo en vinagre durante 24 horas? Hipótesis: si pones un huevo en vinagre, entonces _____. Experimento: 1) Ponga el huevo en el recipiente 2) Vierta el vinagre y cúbralo. 3) Dejar reposar durante 24 horas 4) Escurrir el vinagre / Quitar el huevo Escribir / Registrar lo que sucedió: El huevo _____.</p> | <p>Jelly Bean Math <u>Obtenga una taza llena de caramelos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Ordene los caramelos por color Cree un gráfico de barras de los colores de caramelos Use sus caramelos para hacer 10: $3 + \underline{\quad} = 10$ $2 + \underline{\quad} = 10$ $4 + \underline{\quad} = 10$ $6 + \underline{\quad} = 10$ $1 + \underline{\quad} = 10$ $5 + \underline{\quad} = 10$ <p>Jelly Bean Opinión de redacción ¿Prefieres comer gominolas o Peeps? <u>Marco de oración:</u> Prefiero comer _____ en lugar de _____ porque _____.</p> <p>O ¿Cuál es tu color favorito de gomitas? <u>Marco de oración:</u> Mi color favorito de gominola es _____ porque _____.</p> |
| Actividad 2 e instrucciones | <p><u>Usa lápiz, papel y tijeras (opcional)</u> <u>Traza tu zapato en un papel y recórtalo O simplemente usa tu zapato para medir.</u> Medición no estándar: Usa tu zapato para medir y registrar la longitud de los siguientes objetos y responde las siguientes preguntas:</p> <p>Silla Mesa Cama Almohada Sofá / Sofá TV Alfombra Puerta</p> <p>¿Cuál es más largo? ¿Cuál es más corto? Agregue: Mesa + Silla = _____ Alfombra + Puerta = _____</p> <p>Reste: Cama - Almohada = _____ Sofá - TV = _____</p> | <p><u>Usa papel y crayones</u> <u>Escribe las siguientes palabras y deletrealas en voz alta</u></p> <p>que lo que hay aquí tratar del llegar debe mirar porque con</p> | <p>O Huevo <u>Huevo / Vinagre / Recipiente de plástico con tapa</u> Pregunta: ¿Qué sucede cuando pones un huevo en vinagre durante 24 horas? Hipótesis: si pones un huevo en vinagre, entonces _____. Experimento: 1) Ponga el huevo en el recipiente 2) Vierta el vinagre y cúbralo. 3) Dejar reposar durante 24 horas 4) Escurrir el vinagre / Quitar el huevo Escribir / Registrar lo que sucedió: El huevo _____.</p> | <p><u>Marco de oración:</u> Prefiero comer _____ en lugar de _____ porque _____.</p> <p>O ¿Cuál es tu color favorito de gomitas? <u>Marco de oración:</u> Mi color favorito de gominola es _____ porque _____.</p> |

Actividades en el hogar para estudiantes de

1er grado - 8 de abril (SEL)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

| | Actividad del día 6 de SEL | Expansión de la actividad (videos / enlaces digitales) |
|-------------------------------------|---|---|
| Título de la actividad: | ¿Quién puede pedir ayuda? | A continuación encontrarás sitios web / enlaces de video para apoyar la actividad. Úsalo si tienes acceso a Internet / datos. |
| Objetivo: | Los estudiantes podrán identificar quién es una persona segura a la que acudir en un momento de necesidad. | Vea la siguiente historia:: Once Upon a Dragon: Stranger Safety for Kids (and Dragons) |
| Materials: | Paper and pencil (glue optional) | https://www.youtube.com/watch?v=DeQhXMYybpq |
| Activities and Instructions: |  <ol style="list-style-type: none"> Dibuja un árbol sin hojas. Da ejemplos de escenarios que pueden ser inseguros y que se deben informar a un adulto de confianza. Estos pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> - Un extraño con un lindo cachorro llamándote - Alguien toca tu cuerpo de una manera que te hace sentir incómodo - Un amigo que te pide que vengas sin permiso Luego, discuta con su hijo con quién podrían hablar. Haga que los niños escriban los nombres de los adultos a los que pueden acudir para pedir ayuda en las hojas. Pegue los nombres a las ramas de sus árboles. Haga que su hijo escriba los nombres de adultos de confianza. <p>Para verificar la comprensión, haga que su hijo identifique a varios adultos seguros a los que pueda acudir cuando lo necesite.</p> | <p>**Usted y su hijo elaboran un plan si un extraño se acercara a usted. ¿Qué harías? ¿Decir? ¿Actuar?</p> |

Firma de padre/tutor: _____

At Home Activities for Students

1st Grade -- April 8th (Electives)

The columns below offer choices for student activities.

| | <u>Arte</u> | <u>Musica</u> | <u>Educación física</u> |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Título: | La familia primero | April 1-8 Musical Choices | Mantente en movimiento |
| Materiales: | Papel y colores | crayones y papel | Tu cuerpo e internet si tienes acceso |
| Actividad e instrucciones: | Haz un dibujo de ti con tu familia. Dibuja a aquellos con quienes vives durante esta cuarentena. ¿Qué han estado haciendo usted y su familia durante este tiempo? Dibuja a tu familia haciendo algo juntos, como en la sala de estar juntos jugando un juego, viendo una película. Quizás estar afuera juntos. Piensa en cómo todos en tu familia se ven diferentes, con diferentes colores de cabello, ojos, diferentes alturas. Cada persona debe verse diferente. | <p>https://musiclab.chromeexperiments.com/</p> <p>Opción 1: escucha una canción y dibuja cómo te hace sentir.</p> <p>Opción 2: canta una canción de la clase de música a un miembro de la familia. Practica y crea tus propios movimientos de baile. ¡Actúa la canción!</p> <p>Opción 3: escucha un par de canciones. Haz el "ritmo constante" con los pies. Decide si la canción es "rápida" o "lenta".</p> <p>* Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace:</p> | <p>Idea 1: Si tienes acceso, ve este video https://youtu.be/L_A_HjHZxfl</p> <p>Idea 2: Toma un paseo de 10 minutos con tu familia y respira aire fresco.</p> <p>Idea 3: Trabaja fuera de casa</p> <p>10- Jumping Jacks 10- Sit ups 10- Push ups 10 - Lunges</p> <p>Disfruta por 3 minutos..</p> |

Parent Signature: _____